

# หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

## สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ปีพุทธศักราช 2549

### 1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

### 2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อภาษาไทย : ปร..ด.(หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Curriculum and Instruction)

### 3. หน่วยงานรับผิดชอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

### 4. หลักการและเหตุผล

นโยบายการศึกษาชาติในปัจจุบัน ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนให้มีการผลักดันเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทุกระดับ และทุกเขตพื้นที่การศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ในการนี้จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ในระดับนักพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน เพื่อเป็นผู้นำในการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติอันนำไปสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้า ของประเทศชาติ นอกจากนี้ปัจจุบันครูสภาได้กำหนดสาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพครูตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเป็นหลักประกันแก่สังคมว่า ผู้ประกอบอาชีพครู จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับบุตรหลาน และเป็นผู้มีคุณธรรมเหมาะสมกับการเป็นปูชนียบุคคล

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้ระบุวัตถุประสงค์ประการหนึ่งคือ ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงทำการสอนและวิจัย และที่สำคัญยิ่งคือผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู ประกอบกับผลการศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง อันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี ฉะเชิงเทรา และจันทบุรีรวมจำนวน 250 คน พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.6

ด้วยเหตุผลดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคกลาง ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ ประกอบกับมีขีดความสามารถด้านศักยภาพเพียงพอที่จะพัฒนาและเปิดสอนหลักสูตรในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้ ดังนั้นจึงควรได้พัฒนาหลักสูตรร่วมกันประสานร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนต่อไป เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนบุคลากรอื่นๆ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้พัฒนาศักยภาพของตนให้เป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนมืออาชีพที่ถึงพร้อมด้วยความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะและ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอนอย่างแท้จริง

## 5. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 5.1 ปรัชญาของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ นักพัฒนาและนักวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่และเสริมสร้างภูมิพลังปัญญาของแผ่นดินให้กับสังคม ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ

### 5.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.2.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

5.2.2 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำ นักพัฒนา และนักวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน โดยสามารถชี้แนะพัฒนาสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่

5.2.3 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถเสริมสร้างภูมิพลังปัญญาของแผ่นดินให้กับสังคม โดยกระบวนการทางการศึกษา

## 6. กำหนดการเปิดสอน

ดำเนินการเรียนการสอนหลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป

## 7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

7.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา หรือสาขาอื่นจากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาจบสาขาอื่น ต้องจัดให้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอกเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต และให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7.2 ในกรณีที่คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.25 ต้องมีประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการสอน และการวิจัย โดยมีคำรับรองจากผู้บังคับบัญชา

7.3 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก(2) และหรือมีประสบการณ์ในการวิจัย

7.4 ผู้ที่มีคุณสมบัติแตกต่างไปจาก 7.2 – 7.3 ข้างต้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณารับเข้าเป็นรายกรณี

7.5 กรณีนักศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานทางวิชาเอก มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบให้ผ่าน โดยมีผลการเรียนระดับ S

7.6 กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนวิชาวิทยาการวิจัย (Research Methodology) โดยไม่นับหน่วยกิตและต้องสอบให้ผ่าน โดยมีผลการเรียนระดับ S

## 8. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

8.1 หลักเกณฑ์การคัดเลือก

ในการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาตามหลักสูตรแบบ 2 (2.1)ตามโครงสร้างหลักสูตรในประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 คือเป็นแผนการศึกษาที่เป็นการทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษาจากรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต การคัดเลือกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

8.1.1 ผลการเรียน ทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท

8.1.2 หนังสือรับรองตามแบบของมหาวิทยาลัยจากผู้รับรอง 2 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้รับรองที่เป็นผู้บังคับบัญชา และอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อีก 1 คน

8.2 สอบสัมภาษณ์

8.3 โครงการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

## 9. ระบบการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีส่วนร่วมเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## 10. ระยะเวลาศึกษา

ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

## 11. การลงทะเบียนเรียน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรแบบเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 12. เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

12.1 นักศึกษาต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ให้ผ่านก่อนลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนักศึกษาจะขอสอบวัดคุณสมบัติ ได้จะต้องได้ศึกษารายวิชาเอกบังคับแล้ว และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

12.2 นักศึกษาจะต้องสอบภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดสอบทุกภาคการศึกษา กรณีที่นักศึกษามีผลการสอบ TOEFL ได้คะแนนอย่างต่ำ 500 คะแนน หรือการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษอย่างอื่นที่เทียบเท่า นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นการสอบภาษา โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนี้

12.3 นักศึกษาได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

12.5 ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาถ่วงดุล (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

12.6 ทั้งนี้รายละเอียดการวัดผลอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

### 13. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรแบบเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งโครงสร้างหลักสูตร มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 60 หน่วยกิต ประกอบด้วย

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	15 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
- วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต

#### 13.1 หมวดวิชาพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

1557101	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 1 Professional English for Graduates 1	3(3-0-6)
1557102	ภาษาอังกฤษสำหรับดุษฎีบัณฑิต 2 Professional English for Graduates II	3(3-0-6)

#### 13.2 หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

1047705	วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(2-2-5)
1047404	สถิติการศึกษาขั้นสูง Advanced Statistics in Education	3(3-0-6)
1018604	สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน Seminar on Educational and Royal Wisdom	3(2-2-5)

#### 13.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต

##### 13.3.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

1027410	ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร Theory and Design for Curriculum	3(2-2-5)
1027320	ทฤษฎีและการออกแบบการสอน Theory and Design for Instruction	3(2-2-5)
1028601	สัมมนาวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน Seminar on Research for Curriculum and Instruction	3(2-2-5)

**13.3.2 วิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

1027307	ยุทธศาสตร์การคิด Thinking Strategies	3(3-0-6)
1047407	เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา Educational Scaling Techniques	3(3-0-6)
1048705	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research	3(3-0-6)
1048706	การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง Advanced Quantitative Research	3(3-0-6)
1027510	กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย Strategy in Contemporary Instructional Supervision	3(3-0-6)
1068606	การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ Knowledge Management and Learning Organization	3(3-0-6)
1027611	สัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ Seminar on Information Technology	3(3-0-5)
1028410	การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร Analysis and Curriculum Evaluation	3(3-0-6)
1047408	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา Innovation for Educational Assessment	3(3-0-6)
1027911	การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน Independent Study in Curriculum and Instruction	3(3-0-5)

**13.4 1028912 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต**

**13.5 รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก**

1025300	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Development	3(3-0)
1035712	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Information Technology for Education Curriculum Development	3(2-2)
1045423	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Action Research for school Based Curriculum Development	3(2-2)

กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแผนการวิจัยที่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตให้  
เรียนรายวิชาต่อไปนี้

1045204

วิทยาการวิจัย

3(2-2)

Research Methodology

14. แผนการจัดการศึกษา

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	- ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 1 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) - วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5) - สถิติการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6) - ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร 3(3-0-6) - วิชาเลือก 1 3(3-0-6) - วิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก 3(3-0-6) (สำหรับผู้จบสาขาอื่น และไม่นับหน่วยกิต) รวม 12 หน่วยกิต	- ภาษาอังกฤษสำหรับคหบดีบัณฑิต 2 3(3-0-6) (ไม่นับหน่วยกิต) - สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) - สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิหลังปัญญาของ แผ่นดิน 3(2-2-5) - ทฤษฎีและการออกแบบการสอน 3(2-2-5) - วิชาเลือก 2 3(3-0-6) - วิชาปรับพื้นฐานวิชาเอก 3(2-2-5) (สำหรับผู้จบสาขาอื่น และไม่นับหน่วยกิต) รวม 12 หน่วยกิต
2	- วิชาเลือก 3 3(3-0-6) - การฝึกปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการสอน 1 สัปดาห์ - วิชาปรับพื้นฐาน 3(2-2-5) (สำหรับผู้จบสาขาอื่น และไม่นับหน่วยกิต) รวม 3 หน่วยกิต	- วิทยานิพนธ์ 1 12 หน่วยกิต รวม 12 หน่วยกิต
3	- วิทยานิพนธ์ 2 12 หน่วยกิต รวม 12 หน่วยกิต	วิทยานิพนธ์ 3 12 หน่วยกิต รวม 12 หน่วยกิต

## 15. คำอธิบายรายวิชา

### 1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต

1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์ 1 3(3-0-6)

#### Professional English for Graduates 1

การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่คณาจารย์ เทียบเท่า IELTS หรือ TOEFL เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียน โดยการเสริมทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษ ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านการสรุปสาระสำคัญจากการบรรยาย และการเขียน เพื่อการนำเสนอ

1557102 ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์ 2 3(3-0-6)

#### Professional English for Graduates II

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์ 1 ศึกษาต่อเนื่องจาก 1557101 ภาษาอังกฤษสำหรับคณาจารย์ 1

### 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ 9 หน่วยกิต

1047705 วิทยวิธีวิจัยขั้นสูง 3(2-2-5)

#### (Advanced Research Methodology)

หลักการวิจัย ประเภทวิจัย แบบแผนวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์เชิงปริมาณ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การออกแบบงานวิจัยระดับคณาจารย์

1047404 สถิติทางการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6)

#### (Advanced Statistics in Education)

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการและเทคนิคทางสถิติสัมพันธ์พหุคูณ สหสัมพันธ์ คาโนนิกอล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์จำแนก การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิเคราะห์พหุระดับเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล

1018604 สัมมนาการจัดการศึกษาและภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน 3(2-2-5)

#### (Seminar on Education and Royal Wisdom)

สัมมนาสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา กระบวนทัศน์เรื่องภูมิพลังปัญญาของแผ่นดิน โดยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมท้องถิ่น อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ



3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 15 หน่วยกิต

- 1027410 ทฤษฎีและการออกแบบหลักสูตร 3(2-2-5)  
( Theory and Design for Curriculum)  
ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีทางด้านหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีทางการศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการใช้หลักสูตร การประยุกต์ใช้
- 1027320 ทฤษฎีและการออกแบบการสอน 3(2-2-5)  
(Theory and Design for Instruction)  
ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ทางด้านการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอนและทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบการสอนการประยุกต์ใช้
- 1028601 สัมมนาการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)  
(Seminar on Research for Curriculum and Instruction)  
ศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายปัญหาสภาพการณ์ปัจจุบัน แนวโน้มทางด้านหลักสูตรและการสอนการวิจัย ทั้งของไทยและต่างประเทศ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนา  
วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- 1027307 ยุทธศาสตร์การคิด 3(3-0-6)  
(Thinking Strategies)  
ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการคิด กระบวนการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ทั้งที่เป็นสากลและแนวตะวันออก การสังเคราะห์รูปแบบการคิด การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การประยุกต์ ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการคิดของผู้เรียน
- 1047407 เทคนิคการสร้างมาตรวัดทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Scaling Techniques)  
ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ เทคนิคต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตีความหมายของข้อมูล ตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- 1048705 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(3-0-6)  
(Advanced Qualitative Research)  
ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษา และฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพกับวิธีการเชิงปริมาณ

- 1048706 การวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง 3(3-0-6)**  
**(Advanced Quantitative Research)**  
ศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปริมาณ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัย การกำหนดขนาดตัวอย่าง และสุ่มตัวอย่าง ศึกษาและฝึกทักษะการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ และการแปลความหมายของข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้สถิติขั้นสูงและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การผสมผสานวิธีการวิจัยเชิงปริมาณกับวิธีการเชิงคุณภาพ
- 1027510 กลยุทธ์การนิเทศทางการเรียนการสอนร่วมสมัย 3(3-0-6)**  
**(Strategy in Contemporary Instructional Supervision)**  
ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา กระบวนทัศน์ใหม่ทางการนิเทศการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์และกระบวนการนิเทศทางการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ ในสภาพสังคมฐานความรู้ปัจจุบัน การวิจัยที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- 1068606 การจัดการความรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)**  
**(Knowledge Management and Learning Organization)**  
ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์เกี่ยวกับความรู้ และทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การการเรียนรู้ การสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ บริหารจัดการความรู้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
- 1027611 การสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)**  
**(Seminar on Information Technology)**  
ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์และออกแบบนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาทางไกล การเผยแพร่ นวัตกรรม โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสัมมนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านหลักสูตรและการสอน
- 1028410 การวิเคราะห์และการประเมินหลักสูตร 3(3-0-6)**  
**(Analysis and Curriculum Evaluation)**  
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการวิเคราะห์หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1047408 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)**  
**(Innovation for Educational Assessment)**  
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่และนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการพัฒนา นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้

- 1027911 การศึกษาอิสระทางหลักสูตรและการสอน 3(3-2-5)**  
**(Independent Study in Curriculum Instruction)**  
ศึกษาค้นคว้าเชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ ในหัวข้อเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ที่นักศึกษาสอนใจเป็นพิเศษภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ และนำเสนอผลงานในที่ประชุม
- 1025300 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0)**  
**(Curriculum and Instruction Development)**  
การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรอภิปรายปัจจัยและพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการรูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตรในระดับต่างๆ ของคนไทยและต่างประเทศ กลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรระยะยาว และหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดเตรียมเอกสารและวัสดุหลักสูตร การประเมินหลักสูตร สมรรถภาพของนักพัฒนาหลักสูตรและสมรรถภาพของผู้สอน วิเคราะห์ทฤษฎีการสอนและรูปแบบการสอนและกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันเพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญา ความรู้และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 1035712 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2)**  
**(Information Technology for Education Curriculum Development)**  
ศึกษาวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า รวมถึงการสร้างและนำเสนอข้อมูล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล การใช้คอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1045423 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2)**  
**(Action Research for School - Based Curriculum Development)**  
ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวางแผน การดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
- 1045204 วิทยาการการวิจัย 3(2-2)**  
**(Research Methodology)**  
ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ ขึ้นต่างๆ ขั้นตอน กระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือ ศึกษาสถิติเชิงอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์ และการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง

1028912 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ปรัชญาคุณฐิบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน

การวิจัยเป็นรายบุคคลทางสาขาหลักสูตรและการสอนที่เป็นการค้นหาความรู้ใหม่หรือเป็นการสร้างสรรค์วิชาชีพ สาขาหลักสูตรและการสอน โดยการบูรณาการความรู้ การนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการสอน และ/หรือการพัฒนาการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน

การทำวิทยานิพนธ์แบ่งเป็น

วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 12 หน่วยกิต

การสร้างหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยการจัดสัมมนาการสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนแต่ละคนสร้างหัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้อง (Conceptual Paper) การวิพากษ์จากคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เรียนพัฒนาเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับเต็มรูป ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้ในระดับผ่าน

วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจนได้ข้อสรุปตามที่วางแผนไว้ในเค้าโครงการวิจัย โดยอยู่ภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 12 หน่วยกิต

ผู้เรียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับเตรียมสอบปากเปล่า ยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัย โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขเล่มวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการสอบแนะนำ ผู้เรียนยื่นเสนอเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

1. การฝึกปฏิบัติด้านหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความสามารถ และทักษะทางการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอน ใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์โดยการให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาดูงาน และ/หรือปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอรายงานหรือแผนการจัดการ โปรแกรมทางด้านหลักสูตรและการสอน นำแผนงานนั้นไปทดลองปฏิบัติในหน่วยงาน

2. การศึกษาไปนทะเล

ผู้เรียนอาจไปศึกษาดูงานต่างประเทศ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และประเด็นของการศึกษาให้เชื่อมโยงกับศาสตร์สาขาหลักสูตรและการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์