



แผนบริหารความเสี่ยง Risk Management Plan ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี



นโยบายการบริหารความเสี่ยงคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ได้นำหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) องค์กรประกอบ 10 หลัก ได้แก่ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาพ และหลักการมุ่งฉันทามติ มาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งมีระบบในการบริหารความเสี่ยงโดยการบริหารจัดการปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (ทั้งในรูปของตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน เช่น ชื่อเสียง การฟ้องร้องจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลหรือความคุ้มค่า) ให้ระดับความเสี่ยง และขนาดของความเสียหายที่เกิดขึ้นในอนาคต อยู่ในระดับที่ยอมรับได้โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมาย ตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จึงกำหนดนโยบายการบริหารความเสี่ยง ดังนี้

1. มีการกำหนดกระบวนการบริหารความเสี่ยงเป็นระบบมาตรฐานเดียวกัน
2. มีการบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง
3. มีการบริหารความเสี่ยงควบคู่ไปกับการควบคุมภายใน เพื่อป้องกันความเสียหายในด้านต่าง ๆ
4. มีการติดตามประเมินผลการบริหารความเสี่ยง ทบทวน ปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
5. มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงเรื่องความเสี่ยงให้กับผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงาน ให้มีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์
6. มีการบริหารความเสี่ยงเป็นกิจกรรมของการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์
7. มีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงตามสถานะเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. มีการดำเนินงานบริหารความเสี่ยงแบบกัลยาณมิตร

การบริหารความเสี่ยง (Risk Management)

การบริหารความเสี่ยงควรเริ่มต้นจากการที่ผู้บริหารตลอดจนบุคลากรในองค์กรได้ทำความเข้าใจให้ตรงกันต่อคำนิยามของความเสี่ยง เพื่อให้ทุกคนสามารถบ่งชี้ความเสี่ยงและโอกาสได้ในทิศทางเดียวกันในการดำเนินงานผู้บริหารมักประสบกับเหตุการณ์ที่มีความไม่แน่นอน ตลอดเวลาเหตุการณ์เหล่านั้นอาจมีผล ในเชิงลบหรือเชิงบวกต่อการบริหารงานขององค์กร โดยผลในเชิงลบนั้นถือว่าเป็นความเสี่ยง ส่วนผลในเชิงบวกช่วยสร้างโอกาสให้องค์กร ซึ่งการบริหารความเสี่ยงมีความสำคัญ ดังนี้

1. สนับสนุนให้องค์กรสามารถพิจารณาระดับความเสี่ยงที่องค์กรยอมรับได้
2. กำหนดกรอบการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพให้แก่องค์กรเพื่อให้สามารถบริหารจัดการความไม่แน่นอนของความเสี่ยงได้
3. เป็นส่วนหนึ่งของการกำกับดูแลการดำเนินงานที่ดี
4. เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารงาน
5. สะท้อนให้เห็นภาพรวมของความเสี่ยงต่าง ๆ ที่สำคัญ
6. สร้างฐานข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการบริหารและปฏิบัติงาน
7. ช่วยให้การพัฒนางานองค์กรเป็นไปทิศทางเดียวกัน

วัตถุประสงค์ในการบริหารความเสี่ยง

1. เป็นการเตรียมการของคณะครุศาสตร์เพื่อวางแผนป้องกันความสูญเสียที่จะเกิดขึ้น
2. ลดความกังวลของบุคลากรและผู้บริหารที่อาจมีผลให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง
3. เป็นการวางแผนเพื่อรองรับเหตุการณ์เมื่อเกิดการสูญเสียขึ้น
4. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
5. เพื่อให้ฝ่ายบริหาร/ฝ่ายปฏิบัติการ เข้าใจหลักการและกระบวนการบริหารความเสี่ยง
6. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบขั้นตอนและกระบวนการในการวางแผนบริหารความเสี่ยง
7. เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจ ตลอดจนเชื่อมโยงการบริหารความเสี่ยงกับยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์
8. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์

ความหมายของการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยง (Risk) หมายถึง โอกาสหรือสถานการณ์ที่อาจเกิดความผิดพลาดความเสียหายการรั่วไหลความสูญเปล่าหรือเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน ทำให้ไม่บรรลุถึงความสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงานทั้งด้านยุทธศาสตร์ การปฏิบัติงาน การเงิน และการบริหาร ซึ่งอาจเป็นผลบวกด้วยก็ได้ โดยวัดจากผลกระทบ (Impact) ที่ได้รับและโอกาสที่จะเกิด (Likelihood) ของเหตุการณ์ ซึ่งความเสี่ยงมี 2 ลักษณะ คือ ความเสี่ยงภายใน (Internal Risk) และความเสี่ยงภายนอก (External Risk)

ความเสี่ยงจำแนกได้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

1. Strategic Risk ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์
2. Operational Risk ความเสี่ยงด้านปฏิบัติการ
3. Financial Risk ความเสี่ยงด้านการเงิน
4. Compliance Risk ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

ปัจจัยเสี่ยง (Risk Factor) หมายถึง ต้นเหตุ หรือสาเหตุที่มาของความเสี่ยง ที่จะทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยต้องระบุได้ด้วยว่าเหตุการณ์นั้นจะเกิดที่ไหน เมื่อใด และเกิดขึ้นได้อย่างไร และทำไม ทั้งนี้สาเหตุของความเสี่ยงที่ระบุควรเป็นสาเหตุที่แท้จริง เพื่อจะได้วิเคราะห์และกำหนดมาตรการลดความเสี่ยงในภายหลังได้อย่างถูกต้อง

การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) หมายถึง กระบวนการระบุความเสี่ยง การวิเคราะห์ ความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง โดยการประเมินจากโอกาสที่จะเกิด (Likelihood) และผลกระทบ (Impact)

โอกาสที่จะเกิด (Likelihood) หมายถึง ความถี่หรือโอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง

ผลกระทบ (Impact) หมายถึง ขนาดความรุนแรงของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง

ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) หมายถึง สถานะของความเสี่ยงที่ได้จากการประเมินโอกาสและผลกระทบของแต่ละปัจจัยเสี่ยงแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยมาก

การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการบริหารจัดการให้โอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงลดลง หรือผลกระทบของความเสียหายจากเหตุการณ์ความเสี่ยงลดลงอยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ ซึ่งการจัดการความเสี่ยงมีหลายวิธี ดังนี้

1. การยอมรับความเสี่ยง (Risk Acceptance) เป็นการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้น เนื่องจากไม่คุ้มค่าในการจัดการควบคุมหรือป้องกันความเสี่ยง
 2. การลด/การควบคุมความเสี่ยง (Risk Reduction) เป็นการปรับปรุงระบบการทำงานหรือการออกแบบวิธีการทำงานใหม่ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิดหรือลดผลกระทบให้อยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้
 3. การกระจายความเสี่ยงหรือการโอนความเสี่ยง (Risk Sharing) เป็นการกระจายหรือถ่ายโอนความเสี่ยงให้ผู้อื่นช่วยแบ่งความรับผิดชอบไป
 4. การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Risk Avoidance) เป็นการจัดการกับความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูง และหน่วยงานไม่อาจยอมรับได้ จึงต้องตัดสินใจยกเลิกโครงการ/ กิจกรรมนั้นไป
- ซึ่งทุกคนในองค์กรไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับใดหรือบุคลากร ในงานส่วนไหนต่างต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการหาและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการคาดการณ์เพื่อการตัดสินใจในการเลือกยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณในการคาดการณ์เพื่อการตัดสินใจในการเลือกยุทธศาสตร์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณในการปฏิบัติงานโดยมุ่งเป้าหมายเพื่อที่จะทำให้การปฏิบัติงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้หรือลดผลของการเสียหาย (หรือผลกระทบ) ที่อาจเกิดขึ้นอันจะมีผลต่อความสูญเสียขององค์กร

การบริหารความเสี่ยงทั่วทั้งองค์กร (Enterprise Risk Management) หมายถึง การบริหารปัจจัย และควบคุมกิจกรรม รวมทั้งกระบวนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อลดมูลเหตุของแต่ละโอกาสที่องค์กรจะเกิดความเสียหาย ให้ระดับของความเสี่ยงและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับที่องค์กรยอมรับได้ ประเมินได้ ควบคุมได้ และตรวจสอบได้อย่างมีระบบ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมาย ทั้งในด้านกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การเงิน และความไม่แน่นอนจากปัจจัยภายนอก โดยได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการบริหารความเสี่ยงจากหน่วยงานทุกระดับทั่วทั้งองค์กร

ความไม่แน่นอน หมายถึง ความเปลี่ยนแปลงไม่คงที่ดังเดิมตลอดกาล หรือหมายถึง ผลเหตุการณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้ทั้งที่เป็นไปตามความคาดหมายหรือนอกเหนือความคาดหมาย เช่น ภูมิอากาศ อุบัติภัยต่าง ๆ

ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นและมักจะส่งผลในทางลบ เป็นอุปสรรคต่อเป้าหมายการดำเนินการ จำเป็นต้องมีการแก้ไข เพราะมีเช่นนั้นปัญหาดังกล่าวอาจก่อให้เกิดความเสียหายตามมาปัญหาอาจมิได้เกิดจากสาเหตุของความเสี่ยงเสมอไป หรืออีกนัยหนึ่ง ก็คือ ผลใด ๆ ก็ตามที่เกิดจากความเสี่ยงอาจไม่ได้กลายเป็นปัญหาเสมอไป เพราะอาจมีทั้งเชิงบวก และเชิงลบ หรือถ้าเป็นเชิงลบ ก็อาจมีความเสียหายมากหรือน้อยแตกต่างกัน

การควบคุม (Control) หมายถึง นโยบาย แนวทาง หรือขั้นตอนปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งกระทำเพื่อลดความเสี่ยง และทำให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ แบ่งได้ 4 ประเภท คือ

1. การควบคุมเพื่อการป้องกัน (Preventive Control) เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้นเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดตั้งแต่แรก
2. การควบคุมเพื่อให้อัตราพบ (Detective Control) เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้นเพื่อค้นพบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นแล้ว
3. การควบคุมโดยการชี้แนะ (Directive Control) เป็นวิธีการควบคุมที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
4. การควบคุมเพื่อการแก้ไข (Corrective Control) เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้นเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นให้ถูกต้อง หรือ เพื่อหาวิธีการแก้ไขไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดซ้ำอีกในอนาคต

การติดตามประเมินผลระดับกิจกรรม หมายถึง ลักษณะ ขอบเขตและความถี่ในการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในในระดับกิจกรรมซึ่งรวมทั้งวิธีการติดตามการควบคุมระหว่างการปฏิบัติงาน (Ongoing Monitoring) และการประเมินผลการควบคุมเป็นรายครั้งจะแตกต่างกันไปของแต่ละกิจกรรม ไม่มีวิธีใดวิธีหนึ่งที่จะใช้ได้กับทุกกิจกรรม เนื่องจากแต่ละกิจกรรมจะแตกต่างกันในลักษณะการปฏิบัติงาน ความแตกต่างของกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง วิธีการปฏิบัติงานและความสำคัญของแต่ละกิจกรรมต่อการสนับสนุนการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานโดยรวม

การจัดการความเสี่ยงจึงเป็นการบริหารงานภายในขอบเขตที่ผู้ที่เกี่ยวข้องยอมรับความเสี่ยงได้เท่านั้น มิใช่การบริหารความเสี่ยงเพื่อขจัดความเสี่ยงในการบริหาร การบริหารความเสี่ยงจึงเป็นกระบวนการที่มุ่งสู่การตัดสินใจภายใต้สถานะที่มีความเสี่ยงตามข้อมูลที่ได้รับกับการตัดสินใจภายใต้สถานะที่มีความไม่แน่นอนของปัจจัยที่ควบคุมได้

ปัจจัยที่มีผลต่อความเสี่ยง

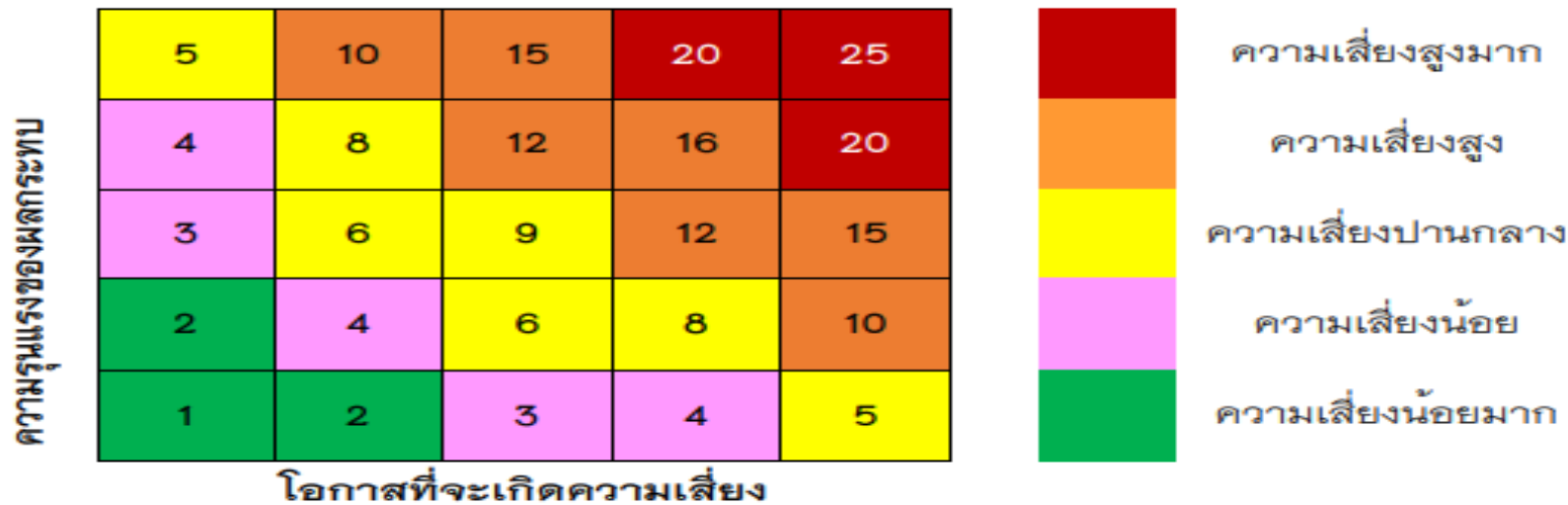
ปัจจัยที่มีผลต่อโอกาสและความรุนแรงของการเกิดความเสี่ยงพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยภายในองค์กร ได้แก่ ขนาดขององค์กร ความสลับซับซ้อน คุณภาพของระบบควบคุมภายใน อัตราความเจริญเติบโตขององค์กร ความสามารถของฝ่ายบริหาร การทุจริตทางการบริหาร การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมการควบคุม พนักงานศีลธรรมเสื่อม
2. ปัจจัยภายนอกองค์กร ดังนี้
 - 2.1 ความเสี่ยงจากภาครัฐ เช่น เสถียรภาพของรัฐบาล การออกกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่อาจ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน
 - 2.2 ความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
 - 2.3 ความเสี่ยงจากการผลิตบัณฑิต
 - 2.4 ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
 - 2.5 ฯลฯ

ประเภทของความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคาร สถานที่ ฯลฯ)(Resources Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการที่การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน งบประมาณถูกตัด งบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ของภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้การจัดสรรไม่เพียงพอ รวมระบบเทคโนโลยีและอาคารสถานที่
2. ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ของสถาบัน (Strategic Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนดำเนินงานที่นำไปปฏิบัติไม่เหมาะสมหรือไม่สอดคล้องกับปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก อันส่งผลกระทบต่อการบรรลุวิสัยทัศน์พันธกิจ หรือสถานะขององค์กร แหล่งที่มาของความเสี่ยง ด้านกลยุทธ์ สามารถจำแนกได้ 2 ประเภท คือ ปัจจัยความเสี่ยงภายนอก ได้แก่ ภาวะการณ์การแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล กระแสสังคม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางการเมือง ส่วนปัจจัยความเสี่ยงภายใน ได้แก่ ปัจจัยภายในที่องค์กรสามารถควบคุมได้ แต่ส่งผลกระทบหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ โครงสร้างองค์กร กระบวนการและวิธีปฏิบัติงาน ความเพียงพอของข้อมูลและเทคโนโลยีสำหรับการให้บริการ เป็นต้น
3. ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ (Policy and Compliance Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องได้หรือนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่มีอยู่ไม่เหมาะสมเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
4. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น ความเสี่ยงของกระบวนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรในหน่วยงาน ความปลอดภัย เทคโนโลยี/นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม (Operational Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการกำหนดการดำเนินการในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานต่างๆ ขององค์กรทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
5. ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร (Personnel Risk and Governance Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการอาจารย์และบุคลากรประพฤติไม่เหมาะสมสร้างความเสียหายที่ส่งผลต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นผลจากการดำเนินงานทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งผลกระทบต่อภาพพจน์และความน่าเชื่อถือขององค์กร
6. ความเสี่ยงอื่น ๆ ตามบริบทของสถาบันและจากเหตุการณ์ภายนอก (other Risk) คือ ความเสี่ยงที่เกิดจากการดำเนินขององค์กรที่มีผลทำให้เกิดผลกระทบหรือเกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ระดับความเสี่ยง มี 5 ระดับ ดังนี้



ความเสี่ยงจำแนกได้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้

- ☐ ความเสี่ยงทางด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk : SR)
- ☐ ความเสี่ยงทางการเงิน (Financial Risk : FR)
- ☐ ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operational Risk : OR)
- ☐ ความเสี่ยงด้านกฎหมาย และข้อกำหนดผูกพันองค์กร (Compliance Risk : CR)

ระดับความเสี่ยง 1 ค่าระหว่าง 1-2 ความเสี่ยงน้อยมาก หมายถึง ไม่ต้องทำอะไร

ระดับความเสี่ยง 2 ค่าระหว่าง 3-4 ความเสี่ยงน้อย หมายถึง ยอมรับได้ แต่เฝ้าระวัง

ระดับความเสี่ยง 3 ค่าระหว่าง 5-9 ความเสี่ยงปานกลาง หมายถึง ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ในระดับความเสี่ยงน้อย

ระดับความเสี่ยง 4 ค่าระหว่าง 10-16 ความเสี่ยงสูง หมายถึง ยอมรับไม่ได้ หาทางแก้ไขกำจัดความเสี่ยง

ระดับความเสี่ยง 5 ค่าระหว่าง 20-25 ความเสี่ยงสูงมาก หมายถึง วิกฤตหนักต้องดำเนินการกำจัดความเสี่ยงโดยเร็ว

การจัดการความเสี่ยง (Risk management) เมื่อความเสี่ยงได้รับการประเมินและแบ่งชี้ตามระดับความสำคัญแล้วต้องมีการประเมินวิธีการจัดการความเสี่ยงที่สามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพ ผู้ประเมินต้องเลือก วิธีการจัดการความเสี่ยงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายวิธีรวมกัน เพื่อลดระดับโอกาสที่จะเกิดขึ้นและความ รุนแรง (ผลกระทบ) ของเหตุการณ์ให้อยู่ในช่วงที่องค์กรสามารถยอมรับได้ (Risk Tolerance) หลักการตอบสนองความเสี่ยงมี 4 ประการ (4T) คือ

1. การยอมรับ (Take) ความเสี่ยงที่เหลืออยู่ในปัจจุบันอยู่ภายในระดับที่ต้องการและยอมรับได้แล้วโดยไม่ต้องมีการดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสหรือความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นได้อีก
2. การลดหรือควบคุม (Treat) การดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสที่อาจเกิดขึ้นหรือความรุนแรงของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้
3. การถ่ายโอนหรือกระจาย (Transfer) การโอนหรือการกระจายความรับผิดชอบกับผู้อื่นในการจัดการความเสี่ยง
4. การหยุดหรือการหลีกเลี่ยง (Terminate) การหยุดหรือการดำเนินการเพื่อหลีกเลี่ยงเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงผู้บริหารควรจัดการลดระดับความเสี่ยงตามหลักการตอบสนองข้างต้นและดำเนินการประเมินความเสี่ยงอีกครั้งหลังจากที่ได้มีการจัดการความเสี่ยงในช่วงเวลาที่เหมาะสมเพื่อดูว่าการบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพหรือไม่

หลักเกณฑ์การให้คะแนนความรุนแรงของผลกระทบ (C) และโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (L)

ประเด็น/องค์ประกอบที่พิจารณา		ระดับคะแนน				
		1 = น้อยมาก	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = สูง	5 = สูงมาก
ความรุนแรงของผลกระทบ (C)						
มูลค่าความเสียหาย	C 1	< 1 หมื่นบาท	1-5 หมื่นบาท	5 หมื่น – 2.5 แสน	2.5 แสน – 10 ล้าน	> 10 ล้านบาท
อันตรายต่อชีวิต	C 2	เดือดร้อน รำคาญ	บาดเจ็บเล็กน้อย	บาดเจ็บต้องรักษา	บาดเจ็บสาหัส	อันตรายถึงชีวิต
หรือ		หรือระดับ	หรือระดับ	ทางการแพทย์	หรือระดับ	หรือระดับ
ระดับความปลอดภัย	C 3.1	น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	สูง	สูงมาก
ผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงาน		น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	สูง	สูงมาก
หรือผลการสำรวจความพึงพอใจ	C 3.2	พึงพอใจ >80%	>60-80%	>40-60%	>20-40%	≤ 20%
หรือข่าวสารจากสื่อมวลชนในเชิงลบ	C 3.3	1 ข่าว / เดือน	2 ข่าว / เดือน	3 ข่าว / เดือน	4 ข่าว / เดือน	≥ 4 ข่าว / เดือน
จำนวนลูกค้าที่ได้รับความเสียหาย	C4	กระทบเฉพาะกลุ่ม	กระทบเฉพาะกลุ่ม	กระทบเฉพาะกลุ่ม	กระทบผู้ที่เกี่ยวข้อง	กระทบผู้ที่เกี่ยวข้อง
หรือ ผู้ที่ได้รับผลกระทบ		ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง บางราย	ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงเป็น ส่วนใหญ่	ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ทั้งหมด	โดยตรงทั้งหมดและ ผู้อื่นบางส่วน	โดยตรงทั้งหมดและ ผู้อื่นมาราย
จำนวนผู้ร้องเรียนต่อเดือน	C 5	น้อยกว่า 1 ราย (ต่อเดือน)	1 – 2 ราย (ต่อเดือน)	3 – 5 ราย (ต่อเดือน)	5 – 6 ราย (ต่อเดือน)	7 รายขึ้นไป (ต่อเดือน)

ประเด็น/องค์ประกอบที่พิจารณา		ระดับคะแนน				
		1 = น้อยมาก	2 = น้อย	3 = ปานกลาง	4 = สูง	5 = สูงมาก
โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (L)						
ระเบียบคู่มือปฏิบัติ	L 1	มีทั้ง 2 อย่าง และมีการปฏิบัติตาม	มีอย่างใดอย่างหนึ่งมีการปฏิบัติตาม	มีทั้ง 2 อย่าง แต่ปฏิบัติตามอย่างใดอย่างหนึ่งหรือไม่ถือปฏิบัติ	มีอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ถือปฏิบัติ	มีทั้ง 2 อย่าง และไม่ถือปฏิบัติ
การควบคุม ติดตาม และตรวจสอบของ ผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ	L 2	ทุกสัปดาห์	ทุก 2 สัปดาห์	ทุก 1 เดือน	ทุก 3 เดือน	ทุก 6 เดือน หรือมากกว่า
การอบรม/สอนงาน/ทบทวน การปฏิบัติงาน	L 3	ทุกเดือน	ทุก 3 เดือน	ทุก 6 เดือน	ทุก 1 ปี	มากกว่า 1 ปี
ความถี่ในการเกิดข้อผิดพลาด การปฏิบัติงาน (เฉลี่ย : ปี/ครั้ง)	L 4	5 ปี/ครั้ง	2 – 3 ปี/ครั้ง	1 ปี/ครั้ง	1 – 6 เดือน/ครั้ง ไม่เกิน 5 ครั้ง/ปี	1 เดือน/ครั้ง หรือมากกว่า
โอกาสที่จะเกิดเหตุการณ์	L 5	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	สูง	เกิดแน่นอน
ความถี่ในการเปลี่ยนแปลง	L 5	5 ปี/ครั้ง	4 ปี/ครั้ง	3 ปี/ครั้ง	2 ปี/ครั้ง	1 ปี/ครั้ง

หมายเหตุ

- ค่า C 1 และ L 4 ปรับตามเกณฑ์ของ สตง.แล้ว
- C = Consequent
- L= Likelihoods

กระบวนการบริหารความเสี่ยงของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีงบประมาณ 2569 ดังนี้

1. แบบกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบตามประเด็นยุทธศาสตร์ (RM-1)
2. แบบการวิเคราะห์ความเสี่ยง (RM-2)
3. แบบการวิเคราะห์โอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง (RM 2-1)
4. แบบแสดงแนวทางตอบสนองความเสี่ยง (RM – 3)
5. แบบติดตามผลการจัดการความเสี่ยง (RM – 4)
6. แบบสรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารความเสี่ยง (RM – 5)
7. แบบสรุปผลการประเมินความเสี่ยงภายหลังการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง (RM – 6)
8. แบบปัจจัยความเสี่ยงที่ต้องนำไปดำเนินการต่อไปในปีถัดไป(RM – 7)

แบบกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบ	กระบวนการงานกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคมและงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม				
โครงการส่งเสริมการผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ และตอบโจทย์การพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ	- พัฒนab่มเพาะนักวิจัยให้สามารถจัดหาเงินทุน เพื่อการทำวิจัย - พัฒนากระบวนการจัดทำข้อเสนองานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ - พัฒนาศักยภาพอาจารย์สู่การสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/งานวิชาการรับใช้สังคม	1. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ	2.1 จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย	4,436,092 บาท
โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติต่อระดับชาติ	เพื่อจัดค่ายพัฒนาต้นฉบับบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อส่งในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	2.2.1.1 ร้อยละผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติต่อระดับชาติ	ร้อยละ 10
โครงการพัฒนาศักยภาพการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ตามความเชี่ยวชาญของศาสตร์	- พัฒนab่มเพาะนักวิจัยให้สามารถจัดหาเงินทุน เพื่อการทำวิจัย - พัฒนากระบวนการจัดทำข้อเสนองานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ - พัฒนาศักยภาพอาจารย์สู่การสร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/งานวิชาการรับใช้สังคม	เพื่อพัฒนาศักยภาพการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์	2.3.1.1 ร้อยละของอาจารย์ที่ทำวิจัยต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด	ร้อยละ 65

ยุทธศาสตร์ที่รับผิดชอบ	กระบวนการงานกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลและความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน				
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานของมหาวิทยาลัยเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	-พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพที่เป็นเลิศ (EdPEX)	เพื่อพัฒนาคุณภาพของคณะให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพที่เป็นเลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน	4.1.1.1 จำนวนคณะ/หน่วยงานที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน	200 คะแนน
โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการด้านคุณวุฒิและการดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-แต่งตั้งพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำปรึกษาให้อาจารย์สามารถส่งผลงานรับการประเมินเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	เพื่อพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	4.4.1.2. ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ร้อยละ 55
โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	-ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตให้เป็นไปตามเป้าหมายระดับ 3	4.7.2.1 ระดับการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตสระแก้ว	ระดับ 3

แบบการวิเคราะห์ความเสี่ยง

งานหลัก ของฝ่าย (1)	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)/ เป้า หมาย (2)	ผู้รับ ผิดชอบ จัดทำแผน (3)	สถานะ ปัจจุบัน (4)	Risk ID (5)	ความเสี่ยง (6)	ประเภทความเสี่ยง				ปัจจัยเสี่ยง		ผลกระทบ		โอกา สที่จะ เกิด (10)	ผล กระทบ (11)	ระดับ ความ เสี่ยง (12)	
						S	F	O	C	ภาย นอก	ภาย ใน	ทาง ตรง	ทาง อ้อม				
						(7)				(8)		(9)					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคมและงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม																	
โครงการส่งเสริมการผลิต ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและตอบ โจทย์การพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีกิจกรรม ดังนี้ · พัฒนาบ่มเพาะนักวิจัยให้ สามารถจัดหาเงินทุน เพื่อการทำ วิจัย · พัฒนาระบบการจัดการจัดทำ ข้อเสนองานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ · พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้การ สร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/งาน วิชาการรับใช้สังคม	เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การขอทุน สนับสนุนการ วิจัยจาก ภายนอกทั้งใน ประเทศและ ต่างประเทศ	รอง คณบดี/ ผู้ช่วย คณบดี	ปี 2569 ยังไม่ได้ ดำเนินการ (ปี 2568 ไตรมาสที่ 4 จำนวนเงิน 3,998,920 บาท)	F1	จำนวนเงินทุน ไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย		✓			โจทย์การ วิจัยที่ เปลี่ยนแปลง ลงไป	ความ ชำนาญ ในการ เขียน ข้อเสนอ โครงการวิ จัย	ขาดทุน สนับสนุนการ ผลิตผล งานวิจัย นวัตกรรม	ลดโอกาส ในการ พัฒนา เข้าสู่ ตำแหน่ง ทาง วิชาการ ของ อาจารย์	4	4	16	
โครงการส่งเสริมการเผยแพร่ ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์ ทั้งในระดับชาติและ นานาชาติ มีได้แกกิจกรรม · ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารระดับนานาชาติต่อ ระดับชาติ	เพื่อจัดค่าย พัฒนาต้นฉบับ บทความวิจัย หรือบทความ วิชาการเพื่อส่ง ในวารสาร ระดับชาติหรือ นานาชาติ	รอง คณบดี/ ผู้ช่วย คณบดี	ปี 2569 ยังไม่ได้ ดำเนินการ (ปี 2568 อยู่ระหว่าง ดำเนินการ)	O1	ร้อยละผลงาน ไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย			✓		ทิศทาง/ ประเด็น การวิจัยที่ เปลี่ยนแปลง ลงไป	ความ ชำนาญ ของ อาจารย์	ร้อยละ ผลงานไม่ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	อาจารย์มี โอกาส เข้าสู่ ตำแหน่ง ทาง วิชาการ ลดลง	4	3	12	

งานหลัก ของฝ่าย (1)	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)/ เป้า หมาย (2)	ผู้รับ ผิดชอบ จัดทำแผน (3)	สถานะ ปัจจุบัน (4)	Risk ID (5)	ความเสี่ยง (6)	ประเภทความเสี่ยง				ปัจจัยเสี่ยง		ผลกระทบ		โอกาส ที่จะ เกิด (10)	ผล กระทบ (11)	ระดับ ความ เสี่ยง (12)
						S	F	O	C	ภาย นอก	ภาย ใน	ทาง ตรง	ทาง อ้อม			
						(7)				(8)		(9)				
โครงการพัฒนาศักยภาพการ สร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ตามความ เชี่ยวชาญของศาสตร์ มีกิจกรรม ได้แก่ · พัฒนab่มเพาะนักวิจัยให้ สามารถจัดหาเงินทุน เพื่อการทำ วิจัย · พัฒนาระบบบริหารจัดการทำ ข้อเสนองานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ · พัฒนาศักยภาพอาจารย์สู่การ สร้างงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/งาน วิชาการรับใช้สังคม	เพื่อพัฒนา ศักยภาพการ สร้างสรรค์ ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์	รอง คณบดี/ ผู้ช่วย คณบดี	ปี 2569 ยังไม่ได้ ดำเนินการ (ปี 2568 อยู่ระหว่าง ดำเนินการ)	O2	ร้อยละของ อาจารย์ที่ทำ วิจัยต่อจำนวน อาจารย์/ นักวิจัยทั้งหมด ไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย			✓		ทิศทาง/ ประเด็น การวิจัยที่ เปลี่ยนแปลง ลงไป	ความ ชำนาญ ของ อาจารย์	ร้อยละ ผลงานไม่ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	อาจารย์มี โอกาส เข้าสู่ ตำแหน่ง ทาง วิชาการ ลดลง	4	3	12
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลและความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน																
โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการบริหารงาน ของมหาวิทยาลัยเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตาม เกณฑ์พัฒนาคุณภาพที่เป็น เลิศ (EdPEX)	เพื่อพัฒนา คุณภาพของ คณะให้เป็นไป ตามเกณฑ์ คุณภาพที่เป็น เลิศ (EdPEX) ไม่ต่ำกว่า 200 คะแนน	รอง คณบดี/ ผู้ช่วย คณบดี	ปี 2569 ยังไม่ได้ ดำเนินการ (ปี 2568 ได้คะแนน 160 คะแนน)	O3	ผลการประเมิน ต่ำกว่า 200 คะแนน			✓		ความ ต้องการ ของลูกค้า ที่ เปลี่ยนแปลง ลงไป	ความ เข้าใจต่อ ระบบการ ประเมิน	ผลการ ประเมินต่ำ กว่า 200 คะแนน	ความ เชื่อมั่น ต่อ คุณภาพ การ ดำเนิน งานของ คณะ	2	3	6
โครงการพัฒนาศักยภาพของ บุคลากรสายวิชาการด้าน คุณวุฒิและการดำรงตำแหน่ง	เพื่อพัฒนา อาจารย์เข้าสู่	รอง คณบดี/ คณบดี	ร้อยละ 37.92	O4	ร้อยละของ อาจารย์ที่เข้าสู่ ตำแหน่งทาง			✓		เกณฑ์การ เข้าสู่ ตำแหน่ง	การพัฒนา ผลงานทาง วิชาการ	ร้อยละของ อาจารย์ที่เข้า สู่ตำแหน่ง	คุณภาพ ของ อาจารย์	4	5	20

งานหลัก ของฝ่าย (1)	วัตถุประสงค์ (เพื่อ)/ เป้า หมาย (2)	ผู้รับ ผิดชอบ จัดทำแผน (3)	สถานะ ปัจจุบัน (4)	Risk ID (5)	ความเสี่ยง (6)	ประเภทความเสี่ยง				ปัจจัยเสี่ยง		ผลกระทบ		โอกา สที่จะ เกิด (10)	ผล กระ ทบ (11)	ระดับ ความ เสี่ยง (12)
						S	F	O	C	ภาย นอก	ภาย ใน	ทาง ตรง	ทาง อ้อม			
						(7)				(8)		(9)				
ทางวิชาการ กิจกรรมแต่งตั้งพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้คำปรึกษาให้อาจารย์สามารถส่งผลงานรับการประเมินเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	ผู้ช่วยคณบดี			วิชาการต่ำกว่าค่าเป้าหมาย					ที่เปลี่ยนแปลงลงไป	ของอาจารย์	ทางวิชาการต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ต่อการเรียนการสอน			
โครงการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว กิจกรรมดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตให้เป็นไปตามเป้าหมายระดับ 3	คณบดี	อยู่ระหว่างดำเนินงาน	O5	ระดับการจัดตั้งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย			✓		การดำเนินงานของหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง	การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ	ระดับการจัดตั้งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนสาธิตฯ สระแก้ว กับภาคส่วนอื่นๆ ในการพัฒนาพื้นที่จังหวัดสระแก้ว ได้ล้ำหน้ากว่าแผน	3	4	12

แบบฟอร์มการวิเคราะห์โอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง

RM 2-1

ประเภทความเสี่ยง (1)	L (2)	C (3)	ระดับความเสี่ยง (4)	ระดับความเสี่ยงที่คาดหวัง (5)	การตอบสนองความเสี่ยง (6)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคมและงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม					
F1 จำนวนเงินทุนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	4	4	ความเสี่ยงสูง (16)	ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทาง ป้องกันเพื่อให้ยู่ในระดับความ เสี่ยงน้อย	การลดหรือควบคุม (Treat)
O1 ร้อยละผลงานไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	4	3	ความเสี่ยงสูง (12)	ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทาง ป้องกันเพื่อให้ยู่ในระดับความ เสี่ยงน้อย	การลดหรือควบคุม (Treat)
O2 ร้อยละของอาจารย์ที่ทำวิจัยต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	4	3	ความเสี่ยงสูง (12)	ยอมรับได้ แต่เฝ้าระวัง	การลดหรือควบคุม (Treat)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลและความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน					
O3 ผลการประเมินต่ำกว่า 200 คะแนน	2	3	ความเสี่ยงปานกลาง (6)	ยอมรับได้ แต่เฝ้าระวัง	การลดหรือควบคุม (Treat)
O4 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	4	5	ความเสี่ยงสูงมาก (20)	ยอมรับไม่ได้ หาทางแก้ไข กำจัดความเสี่ยง	การลดหรือควบคุม (Treat)
O5 ระดับการจัดตั้งไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย	3	4	ความเสี่ยงสูง (12)	ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทาง ป้องกันเพื่อให้ยู่ในระดับความ เสี่ยงน้อย	การลดหรือควบคุม (Treat)

แบบแสดงแนวทางตอบสนองความเสี่ยง

ประเภทความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยเสี่ยง	แนวทางตอบสนองต่อ ความเสี่ยง (3)	แผนงาน/กิจกรรม และงบประมาณ (4)	ผู้รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบหลัก (5)	ระยะเวลา ดำเนินการ (6)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานวิชาการรับใช้สังคมและงานสร้างสรรค์ ที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม						
ด้านการเงิน	จำนวนเงินทุนไม่ เป็นไปตามค่า เป้าหมาย	ภายนอก โจทย์การวิจัยที่ เปลี่ยนแปลงไป ภายใน ความชำนาญ ในการเขียนข้อเสนอ โครงการวิจัย	การลดหรือควบคุม (Treat)	- พัฒนาบ่มเพาะนักวิจัยให้สามารถ จัดหาเงินทุน เพื่อการทำวิจัย - พัฒนากระบวนการจัดทำข้อเสนอ งานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ - พัฒนาศักยภาพอาจารย์สู่การสร้าง งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/งานวิชาการ รับใช้สังคม	รองคณบดี/ ผู้ช่วยคณบดี	ต.ค.68- ก.ย.69
ด้านปฏิบัติการ	ร้อยละผลงานไม่ เป็นไปตามค่า เป้าหมาย	ภายนอก ทิศทาง/ประเด็นการ วิจัยที่เปลี่ยนแปลงไป ภายใน ความชำนาญของ อาจารย์	การลดหรือควบคุม (Treat)	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารระดับนานาชาติต่อระดับชาติ	รองคณบดี/ ผู้ช่วยคณบดี	ต.ค.68- ก.ย.69
ด้านปฏิบัติการ	ร้อยละของอาจารย์ที่ ทำวิจัยต่อจำนวน อาจารย์/นักวิจัย ทั้งหมดไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย	ภายนอก ทิศทาง/ประเด็นการ วิจัยที่เปลี่ยนแปลงไป ภายใน	การลดหรือควบคุม (Treat)	- พัฒนาบ่มเพาะนักวิจัยให้สามารถ จัดหาเงินทุน เพื่อการทำวิจัย - พัฒนากระบวนการจัดทำข้อเสนอ งานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ	รองคณบดี/ ผู้ช่วยคณบดี	ต.ค.68- ก.ย.69

ประเภทความเสี่ยง (1)	ความเสี่ยง (2)	ปัจจัยเสี่ยง	แนวทางตอบสนองต่อ ความเสี่ยง (3)	แผนงาน/กิจกรรม และงบประมาณ (4)	ผู้รับผิดชอบ/ผู้รับผิดชอบหลัก (5)	ระยะเวลา ดำเนินการ (6)
		ความชำนาญของ อาจารย์		· พัฒนาศักยภาพอาจารย์สู่การสร้าง งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/งานวิชาการ รับใช้สังคม		
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาลและความเป็นดิจิทัลเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน						
ด้านปฏิบัติการ	ผลการประเมินต่ำกว่า 200 คะแนน	ภายนอก ความต้องการของ ลูกค้าที่เปลี่ยนแปลงไป ภายใน ความเข้าใจต่อระบบ การประเมิน	การลดหรือควบคุม (Treat)	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพที่เป็นเลิศ (EdPEX) งบประมาณ 248,600 บาท	รองคณบดี/ ผู้ช่วยคณบดี	ต.ค.68- ก.ย.69
ด้านปฏิบัติการ	ร้อยละของอาจารย์ที่ เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	ภายนอก เกณฑ์การเข้าสู่ ตำแหน่งที่เปลี่ยนแปลง ไป ภายใน การพัฒนาผลงานทาง วิชาการของอาจารย์	การลดหรือควบคุม (Treat)	กิจกรรมแต่งตั้งพี่เลี้ยงเพื่อดูแลให้ คำปรึกษาให้อาจารย์สามารถส่งผล งานรับการประเมินเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการที่สูงขึ้น	รองคณบดี/ ผู้ช่วยคณบดี	ต.ค.68- ก.ย.69
ด้านปฏิบัติการ	ระดับการจัดตั้งไม่ เป็นไปตามค่า เป้าหมาย	ภายนอก การดำเนินงานของ หน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้อง ภายใน การดำเนินงานของ ผู้รับผิดชอบ	การลดหรือควบคุม (Treat)	กิจกรรมดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สระแก้ว	คณบดี	ต.ค.68- ก.ย.69

