

ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง (Follow up on performance according to the risk management plan) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ไตรมาสที่ 4 (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)



แบบติดตามผลการจัดการความเสี่ยง

RM-4

(/) ด้านกลยุทธ์

() ด้านการปฏิบัติ

() ด้านการเงิน

() ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ปัจจัยเสี่ยง.....S1...ร้อยละหลักสูตร ไม่เป็นไปตามแผน.....

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์ของกิจกรรม	ร้อยละความ คืบหน้า	ปัญหา อุปสรรค และแนวทาง แก้ไขปัญหา
1.1.1 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือหน่วยงานอื่นเพื่อร่วมจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่สากล ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอก(Co-creation Learning) เพื่อร่วมผลิต 2. กำกับติดตามผลการดำเนินงาน	ต.ค.67-ก.ย. 68	อ.ดร.สุชาวดี สมสำราญ รองคณบดีฝ่าย วิชาการ	หลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เกิดขึ้นภายใต้ข้อตกลง (MOU) ที่ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล การแลกเปลี่ยนนักศึกษา การแลกเปลี่ยนอาจารย์ การจัดหลักสูตรระยะสั้นร่วมกัน จำนวน 7 หลักสูตร จาก 14 หลักสูตร ได้แก่ 1. ภาษาอังกฤษ 2. ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) 3. คณิตศาสตร์ 4. ภาษาจีน 5. การประณมศึกษา 6. หลักสูตรและการสอน (ปริญญาโท และ ปริญญาเอก) คิดเป็นร้อยละ 50 ของหลักสูตรทั้งหมด	(เป้าหมาย ร้อยละ 20) ผลการดำเนินงาน บรรลุ ร้อยละ 50	-

แบบติดตามผลการจัดการความเสี่ยง

RM-4

() ด้านกลยุทธ์

() ด้านการปฏิบัติ

(/) ด้านการเงิน

() ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ปัจจัยเสี่ยง.....F1..จำนวนเงินทุนไม่เป็นไปตามแผน.....

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์ของกิจกรรม	ร้อยละความ คืบหน้า	ปัญหา อุปสรรค และแนวทาง แก้ไขปัญหา
2.1.1 โครงการผลิต ผลงานวิจัยและนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม และสนับสนุนการขอทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2. แสวงหาจัดหาแหล่งเงินทุนวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. พัฒนาอาจารย์ในการเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อตอบโจทย์แหล่งทุน 4. พิจารณาการให้รางวัลและผลงาน	ต.ค.67-ก.ย.68	ผศ.วิชญ์ สุทธิวรรณ รองคณบดีฝ่าย บริหาร	1. คณะดำเนินการโดยส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนางานในศาสตร์ที่ตนเองเชี่ยวชาญ และการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. คณะฯ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งจากหน่วยงานภายนอกซึ่งเป็นหน่วยงานภาครัฐ และทุนสนับสนุนที่เป็นของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นหน่วยงานภายในทั้งสิ้น 6 โครงการ รวมทั้งสิ้น 4,048,876 บาท (เอกสารแนบประกอบ 1)	(เป้าหมาย จำนวนเงิน 3,000,000 บาท) ผลการ ดำเนินงาน บรรลุ จำนวนเงิน 4,048,876 บาท	-

แบบติดตามผลการจัดการความเสี่ยง

RM-4

(/) ด้านกลยุทธ์

() ด้านการปฏิบัติ

() ด้านการเงิน

() ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ปัจจัยเสี่ยง.....S2..อาจารย์ที่ร่วมจัดสิทธิบัตร การต่อยอดผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ไม่ตรงตามเป้าหมาย.....

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์ของกิจกรรม	ร้อยละความ คืบหน้า	ปัญหา อุปสรรค และแนวทาง แก้ไขปัญหา
2.2.2 โครงการส่งเสริมการใช้ประโยชน์ หรือการจัดสิทธิบัตร การต่อยอด ผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ ดังนี้ 1.แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม และ สนับสนุนการขอจดทะเบียนจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดสิทธิบัตร และการจดอนุสิทธิบัตร 2. อบรมพัฒนาอาจารย์ในขออนุสิทธิบัตร และจดอนุสิทธิบัตร	ต.ค.67-ก.ย.68	1.ผศ.ดร. ฐาปนา จ้อยเจริญ คณบดี 2. ผศ.วิชญ์ สุทธิวรรณ รองคณบดีฝ่าย บริหาร	1. คณะฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัยดำเนินการโครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (U2T) จำนวน 4 พื้นที่ ได้แก่ 1. ต.เขาฉกรรจ์ 2. ต.ศาลาครุ 3. ต.บ้านแปง 4.ต.บางยี่โท โดยแต่ละ พื้นที่เน้นการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมที่เกิดจาก ความร่วมมือระหว่างชุมชนและคณะฯ เพื่อยกระดับ ชีวิตความเป็นอยู่ 2. ได้ดำเนินการจดลิขสิทธิ์ไว้เพื่อประโยชน์แก่ชุมชน และมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ 1) ผ้าขิดไหมลายค่างควา (เขาฉกรรจ์) 2) ผ้าขิดไหมลายน้ำไหลปางสีดา (เขาฉกรรจ์)	(เป้าหมาย จำนวน 1 ผลงาน) ผลการ ดำเนินงาน บรรลุ จำนวน 2 ผลงาน	-

แบบติดตามผลการจัดการความเสี่ยง

RM-4

(/) ด้านกลยุทธ์

() ด้านการปฏิบัติ

() ด้านการเงิน

() ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ปัจจัยเสี่ยง..... S3.. จำนวนผลงานเชิงประจักษ์/ผลงานวิจัยทางวิชาการของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติน้อย.....

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์ของกิจกรรม	ร้อยละความ คืบหน้า	ปัญหา อุปสรรค และ แนวทางแก้ไขปัญหา
2.3.2 โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยและนวัตกรรม ดังนี้ 1.แต่งตั้งคณะกรรมการการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ 2. จัดค่ายพัฒนาต้นฉบับบทความวิจัยหรือบทความวิชาการเพื่อส่งในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	ต.ค.67-ก.ย.68	1. อ.เกียรติศักดิ์ รักษาพล รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา 2. อ.ณัฐกิตติ์ บุรทิพพวงค์	1. คณะฯ ดำเนินการส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ทำงานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยร่วมกับชุมชน และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ โดยเชื่อว่าการวิจัยเป็นการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาชุมชนและนักศึกษา 2. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นักศึกษาและอาจารย์ มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ 47 ผลงาน และระดับนานาชาติ 1 ผลงาน รวม 48 ผลงาน (เอกสารแนบประกอบ 2)	(เป้าหมายจำนวน 30 ผลงาน) ผลการดำเนินงานบรรลุจำนวน 48 ผลงาน	การเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติยังมีปริมาณน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนกับการเผยแพร่ผลงานระดับชาติ คณะฯ จะดำเนินการพัฒนาอาจารย์ให้มีมุมมองในการวิจัยที่หลากหลาย ส่งเสริมการทำวิจัยเป็นทีมร่วมกับนักศึกษาและชุมชน

แบบติดตามผลการจัดการความเสี่ยง

RM-4

() ด้านกลยุทธ์

() ด้านการปฏิบัติ

(/) ด้านการเงิน

() ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ปัจจัยเสี่ยง..... F2..รายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการไม่เป็นไปตามแผน.....

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลลัพธ์ของกิจกรรม	ร้อยละความ คืบหน้า	ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปัญหา
3.5.1 โครงการส่งเสริมงานพันธกิจสัมพันธ์ตามอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของศาสตร์/คณะ ดังนี้ 1. พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ (ครู ผู้บริหาร นักศึกษา และอื่น) 2. จัดประชาชนสัมพันธ์เผยแพร่ให้ทั่วถึงครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. ติดตามผลการดำเนินงาน	ต.ค.67-ก.ย.68	1.อ.ดร.สุชาวดี สมสำราญ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ 2.อ. จิรวิมล พงษ์โสภณ ผู้ช่วยคณบดี	1. คณะฯ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ Excellence Center เพื่อเป็นแหล่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นแหล่งจัดเก็บรายได้ของคณะฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันหน่วยงานภายในและภายนอก 2. มหาวิทยาลัยได้ร่วมกับเทศบาลเมืองท่าโขลง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กทม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอื่น ๆ 3. การจัดกิจกรรมหลักสูตรต่าง ๆ ตามความต้องการ ซึ่งรวมไปถึงการจัดหลักสูตรระยะสั้นตามความเชี่ยวชาญของคณาจารย์เพื่อให้บุคคลภายนอกลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีการจัดเก็บรายได้ทั้งหมดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวนเงินจัดหารายได้ 2,843,750 บาท (เอกสารแนบประกอบ 3)	(เป้าหมาย จำนวนเงิน 1,205,200 บาท) ผลการดำเนินงาน บรรลุ จำนวนเงิน 2,843,750 บาท	-

แบบสรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารความเสี่ยง

ประเภทความเสี่ยง (/) ด้านกลยุทธ์ () ด้านการปฏิบัติงาน () ด้านการเงิน () ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ							
ความเสี่ยง	ความเสียหาย ที่อาจเกิดขึ้น (ผลกระทบ)	ระดับ ความ เสี่ยง	แผน/กิจกรรม	รายละเอียดการจัดการ	ผลจากการใช้มาตรการ จัดการความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง ภายหลังการบริหาร ความเสี่ยง	แนวทาง/มาตรการ สำหรับปัดไป
ร้อยละ หลักสูตรไม่ เป็นไปตาม แผน	1. ได้รับเงิน สนับสนุน งบประมาณ ไม่เพียงพอ 2. การ แลกเปลี่ยน ข้ามปีงบประมาณ	$L = 3 * C = 4$ 12 (สูง)	1. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ส่งเสริมความ ร่วมมือกับ องค์กรภายนอก (Co-creation Learning) เพื่อร่วมผลิต 2. กำกับติดตาม ผลการ ดำเนินงาน	หลักสูตรได้มีการดำเนินการ จัดกิจกรรมทางวิชาการที่เกิดขึ้น ภายใต้ข้อตกลง (MOU) ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่สากล การแลกเปลี่ยนนักศึกษา การ แลกเปลี่ยนอาจารย์ การจัด หลักสูตรระยะสั้นร่วมกัน จำนวน 7 หลักสูตร จาก 14 หลักสูตร ได้แก่ 1. ภาษาอังกฤษ 2. ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรภา อังกฤษ) 3. คณิตศาสตร์ 4. ภาษาจีน 5. การประถมศึกษา 6. หลักสูตรและการสอน (ปริญญาโท และปริญญาเอก)	ผลการดำเนินงาน พบว่า จำนวนหลักสูตรที่มีความ ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกทั้งในระดับชาติและ นานาชาติเพิ่มขึ้น เป็น 7 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50 ของหลักสูตรทั้งหมด	$L = 3 * C = 3$ $= 9$ ระดับ 3 ความเสี่ยง ปานกลาง	ส่งเสริมและค้นหา เครือข่ายการพัฒนา การศึกษาให้มากขึ้น และกระจายการทำ ความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก ให้ครบทุกสาขาวิชา

แบบสรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารความเสี่ยง

RM-5

ประเภทความเสี่ยง () ด้านกลยุทธ์ () ด้านการปฏิบัติงาน (/) ด้านการเงิน () ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ							
ความเสี่ยง	ความเสียหาย ที่อาจเกิดขึ้น (ผลกระทบ)	ระดับ ความ เสี่ยง	แผน/กิจกรรม	รายละเอียดการจัดการ	ผลจากการใช้มาตรการ จัดการความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง ภายหลังการบริหาร ความเสี่ยง	แนวทาง/มาตรการ สำหรับปัดไป
จำนวน เงินทุนไม่ เป็นไปตาม แผน	1. ไม่ได้รับ การสนับสนุน 2. อาจารย์มี โอกาสเข้าสู่ ตำแหน่งทาง วิชาการลดลง	$L = 5 * C = 5$ 25 (สูงมาก)	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ส่งเสริม และสนับสนุน การขอทุนสนับสนุนการ วิจัยจากภายนอกทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ 2. แสวงหาจัดหาแหล่ง เงินทุนวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 3. พัฒนาอาจารย์ในการ เขียน ข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อตอบ โจทย์แหล่งทุน 4. พิจารณาการให้รางวัล และผลงาน	คณะได้ดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ อาจารย์คณะได้มีการ พัฒนางานในศาสตร์ที่ ตนเองเชี่ยวชาญ และการ บริการวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การศึกษาคณะผ่าน กระบวนการวิจัย ทั้ง หน่วยงานภายในและ ภายนอก ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	คณะฯ ได้รับทุนสนับสนุน การวิจัยทั้งจากหน่วยงาน ภายนอกซึ่งเป็นหน่วยงาน ภาครัฐ และทุนสนับสนุนที่ เป็นของมหาวิทยาลัยซึ่ง เป็นหน่วยงานภายใน ทั้งสิ้น 6 โครงการ รวมทั้งสิ้น 4,048,876 บาท	$L = 3 * C = 3$ = 9 ระดับ 3 ความเสี่ยง ปานกลาง	- คณะฯ หาแหล่งทุน และ สนับสนุนให้อาจารย์และ บุคลากร กระแส นอ โครงการวิจัยเพื่อรับทุน - คณะฯ แสวงหาแหล่ง ทุนใหม่เพื่อเพิ่มจำนวน โครงการ และ ทุน สนับสนุนการวิจัย - จัดให้มีหรือเสนอชื่อ อาจารย์เพื่อรับรางวัลเชิด ชูเกียรติ และรางวัลอื่น ๆ - พัฒนาระบบช่วยเหลือ นักวิจัยและระบบพี่เลี้ยง เกี่ยวข้องกับการวิจัยหรือ เผยแพร่ - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การขอทุนวิจัย

แบบสรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารความเสี่ยง

RM-5

ประเภทความเสี่ยง (/) ด้านกลยุทธ์ () ด้านการปฏิบัติงาน () ด้านการเงิน () ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ							
ความเสี่ยง	ความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น (ผลกระทบ)	ระดับความเสี่ยง	แผน/กิจกรรม	รายละเอียดการจัดการ	ผลจากการใช้มาตรการจัดการความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงภายหลังการบริหารความเสี่ยง	แนวทาง/มาตรการสำหรับปัดไป
อาจารย์ที่ร่วมจัดสิทธิบัตรการต่อยอดผลงานวิจัยนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ไม่ตรงตามเป้าหมาย	1. โอกาสการจัดสิทธิบัตรการต่อยอดผลงานวิจัยนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ 2. อาจารย์มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการลดลง	L = 4 * C = 4 16 (สูง)	1.แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม และสนับสนุนการขอจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจดสิทธิบัตรและการจดอนุสิทธิบัตร 2.อบรมพัฒนาอาจารย์ในขออนุสิทธิบัตรและจดอนุสิทธิบัตร	1. คณะฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัยดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (U2T) จำนวน 4 พื้นที่ ได้แก่ 1. ต.เขาฉกรรจ์ 2. ต.ศาลาครุ 3. ต.บ้านแปง 4.ต.บางยี่โท โดยแต่ละพื้นที่เน้นการพัฒนาชุมชนและนวัตกรรมที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างชุมชนและคณะฯ เพื่อยกระดับชีวิตความเป็นอยู่	2. ได้ดำเนินการจดลิขสิทธิ์ไว้เพื่อประโยชน์แก่ชุมชนและมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ผลงาน ได้แก่ 1) ผ้าขิดไหมลายคางคาว (เขาฉกรรจ์) 2) ผ้าขิดไหมลายน้ำไหลปางสีดา (เขาฉกรรจ์)	L = 4 * C = 4 = 16 ระดับ 3 ความเสี่ยงสูง	- ส่งเสริมให้แต่ละพื้นที่ได้พัฒนางานจนถึงการจดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตรได้ - ส่งเสริมให้นำลิขสิทธิ์/สิทธิบัตรไปประชาสัมพันธ์และใช้ประโยชน์ให้แพร่หลาย -ส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการขออนุสิทธิบัตรและจดอนุสิทธิบัตร

แบบสรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารความเสี่ยง

RM-5

ประเภทความเสี่ยง (/) ด้านกลยุทธ์ () ด้านการปฏิบัติงาน () ด้านการเงิน () ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ							
ความเสี่ยง	ความเสียหาย ที่อาจเกิดขึ้น (ผลกระทบ)	ระดับ ความ เสี่ยง	แผน/กิจกรรม	รายละเอียดการจัดการ	ผลจากการใช้มาตรการ จัดการความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง ภายหลังการบริหาร ความเสี่ยง	แนวทาง/มาตรการ สำหรับปิดไป
จำนวน ผลงานเชิง ผลงานเชิง ประจักษ์/ ประจักษ์/ ผลงานวิจัย ทาง วิชาการ ของ อาจารย์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ ระดับชาติ หรือ นานาชาติ น้อย	1. ผลงานเชิง ประจักษ์/ ทางวิชาการ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ กพอ. 2. อาจารย์มี โอกาสเข้าสู่ ตำแหน่งทาง วิชาการลดลง	$L = 4 * C = 4$ 16 (สูง)	1.แต่งตั้งคณะกรรมการ การส่งเสริมการเผยแพร่ ผลงานวิจัยระดับชาติหรือนานาชาติ 2. จัดค่ายพัฒนาต้นฉบับ บทความวิจัยหรือ บทความวิชาการเพื่อส่ง ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	คณะได้ดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ นักศึกษาและอาจารย์ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยร่วมกับชุมชน และเผยแพร่ผลงานใน ระดับชาติและนานาชาติ โดยเชื่อว่าการวิจัยเป็น การส่งเสริมให้อาจารย์ พัฒนาตนเองทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องและนำ ความรู้มาใช้ในการพัฒนา ชุมชนและนักศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นักศึกษาและอาจารย์ มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติ 47 ผลงาน และระดับ นานาชาติ 1 ผลงาน รวม 48 ผลงาน	$L = 3 * C = 3$ $= 9$ ระดับ 3 ความเสี่ยง ปานกลาง	จำนวนผลงานวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. จะบรรลุ แต่เมื่อ จำแนกแล้ว พบว่า งานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่ในระดับ นานาชาติมีจำนวน น้อยมากเมื่อเทียบกับ ระดับชาติ คณะ ได้กำหนดนโยบาย และขับเคลื่อนให้ งานวิจัยในระดับ นานาชาติเพิ่มขึ้น

แบบสรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารความเสี่ยง

RM-5

ประเภทความเสี่ยง () ด้านกลยุทธ์ () ด้านการปฏิบัติงาน (/) ด้านการเงิน () ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ							
ความเสี่ยง	ความเสียหาย ที่อาจเกิดขึ้น (ผลกระทบ)	ระดับ ความ เสี่ยง	แผน/กิจกรรม	รายละเอียดการจัดการ	ผลจากการใช้มาตรการ จัดการความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง ภายหลังการ บริหารความเสี่ยง	แนวทาง/มาตรการ สำหรับปัดไป
รายได้ที่เกิด จากการ บริการ วิชาการไม่ เป็นตาม แผน	1.รายได้จาก การบริการ วิชาการไม่ เป็นไปตาม เป้าหมาย 2.ขาดรายได้ ส่ง เส ริ ม องค์กร	L= 4 * C= 4 16 (สูง)	1. พัฒนาหลักสูตร ให้ตอบสนองต่อ ความต้องการของ ผู้รับบริการ (ครู ผู้บริหาร นักศึกษา และอื่น) 2. จัดประชาชน สัมพันธ์เผยแพร่ให้ ทั่วถึงครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย 3. ติดตามผลการ ดำเนินงาน	1. คณะฯ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ Excellence Center เพื่อเป็นแหล่ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นแหล่งจัดเก็บรายได้ของคณะฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้จัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร่วมกันหน่วยงานภายในและ ภายนอก 2. มหาวิทยาลัยได้ร่วมกับเทศบาลเมือง ท่าโขลง สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา กทม. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และอื่น ๆ 3. การจัดกิจกรรมหลักสูตรต่าง ๆ ตาม ความต้องการ ซึ่งรวมไปถึงการจัด หลักสูตรระยะสั้นตามความเชี่ยวชาญ ของคณาจารย์เพื่อให้บุคคลภายนอก ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะฯ มีรายได้ที่ เกิดขึ้นจากการบริการ วิชาการ หลักสูตรระยะ สั้น และอื่น ๆ ทั้งสิ้น จำนวน 2,843,750 บาท	L= 3 * C= 3 = 9 ระดับ 3 ความ เสี่ยงปานกลาง	คณะมีรายได้บรรลุ เป้าหมายของ ปีงบประมาณ 2568 แต่แหล่งรายได้ยังไม่ กระจายตัวไปยัง กลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย ยังเน้น อยู่ หน่วยงาน ราชการ จึงได้ กำหนดแผนการ ขยายขอบเขตการ บริการสู่ภาคเอกชน จัด หลักสูตร ที่ หลากหลาย ตอบสนองต่อความ ต้องการของ ผู้รับบริการ

แบบสรุปผลการประเมินความเสี่ยงภายหลังการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง

RM-6

ประเภท ความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง						การเปลี่ยนแปลงระดับความเสี่ยง	สรุปความเสี่ยง	
	ก่อนการประเมิน			หลังการประเมิน				ควบคุมได้	ควบคุมไม่ได้
	L	C	ระดับความ เสี่ยง	L	C	ระดับความ เสี่ยง			
S1 ด้านกล ยุทธ์/ ร้อยละ หลักสูตรไม่ เป็นไปตาม แผน	3	4	12 (สูง)	3	3	9 (ปานกลาง)	<u>ก่อนประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 12 ระดับความเสี่ยงสูง : ยอมรับไม่ได้หาทาง แก้ไขกำจัดความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง (Treat) การลดหรือควบคุม <u>หลังประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 9 ระดับความเสี่ยงปานกลาง : ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ในระดับความเสี่ยงน้อย การตอบสนองความเสี่ยง การยอมรับ เริ่มหาแนวทางป้องกัน เพื่อให้อยู่ในระดับคามเสี่ยงน้อย (Treat) *** สรุป ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม จากเดิมระดับ 12 ความเสี่ยงสูง ลดลงเหลือระดับ 9 ความเสี่ยงปานกลาง เป็นความเสี่ยงที่ : ยอมรับได้เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ใน ระดับความเสี่ยงน้อย <u>แนวทางตอบสนองต่อความเสี่ยง</u> การยอมรับ (Treat) การดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสที่อาจ เกิดขึ้นหรือความรุนแรงของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้	✓ ดำเนินการแล้วเสร็จ ตามกำหนด (ระดับความเสี่ยง 3 ระดับปานกลาง)	

แบบสรุปผลการประเมินความเสี่ยงภายหลังการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง

RM-6

ประเภท ความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง						การเปลี่ยนแปลงระดับความเสี่ยง	สรุปความเสี่ยง	
	ก่อนการประเมิน			หลังการประเมิน				ควบคุมได้	ควบคุมไม่ได้
	L	C	ระดับความ เสี่ยง	L	C	ระดับความ เสี่ยง			
F1 ด้าน การเงิน/ จำนวน เงินทุนไม่ เป็นไปตาม แผน	5	5	25 (สูงมาก)	3	3	9 (ปานกลาง)	<u>ก่อนประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 25 ระดับความเสี่ยงสูงมาก : วิกฤตหนักต้อง ดำเนินการกำจัดความเสี่ยงโดยเร็ว การตอบสนองความเสี่ยง (Treat) การลดหรือควบคุม <u>หลังประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 9 ระดับความเสี่ยงปานกลาง : ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ในระดับความเสี่ยงน้อย การตอบสนองความเสี่ยง การยอมรับ เริ่มหาแนวทางป้องกัน เพื่อให้อยู่ในระดับคามเสี่ยงน้อย (Treat) *** สรุป ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม จากเดิมระดับ 25 ความเสี่ยงสูงมาก ลดลงเหลือระดับ 9 ความเสี่ยงปานกลาง เป็นความเสี่ยงที่ : ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ใน ระดับความเสี่ยงน้อย <u>แนวทางตอบสนองต่อความเสี่ยง</u> การยอมรับ (Treat) การดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสที่อาจ เกิดขึ้นหรือความรุนแรงของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้	✓ ดำเนินการแล้วเสร็จ ตามกำหนด ((ระดับความเสี่ยง 3 ระดับปานกลาง))	

แบบสรุปผลการประเมินความเสี่ยงภายหลังการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง

RM-6

ประเภท ความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง						การเปลี่ยนแปลงระดับความเสี่ยง	สรุปความเสี่ยง	
	ก่อนการประเมิน			หลังการประเมิน				ควบคุมได้	ควบคุมไม่ได้
	L	C	ระดับความ เสี่ยง	L	C	ระดับความ เสี่ยง			
S2 ด้านกล ยุทธ์/ อาจารย์ที่ ร่วมจด สิทธิบัตร การต่อยอด ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงาน สร้างสรรค์ ไม่ตรงตาม เป้าหมาย	4	4	16 (สูง)	4	4	16 (สูง)	<u>ก่อนประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 16 ระดับความเสี่ยงสูง : ยอมรับไม่ได้หาทาง แก้ไขกำจัดความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง (Treat) การลดหรือควบคุม <u>หลังประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 16 ระดับความเสี่ยงสูง : ยอมรับไม่ได้หาทาง แก้ไขกำจัดความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง (Treat) การลดหรือควบคุม *** สรุป ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม จากเดิมระดับ 16 ความเสี่ยงสูง ความเสี่ยงยังคงเดิมไม่ได้ลดลง อยู่ระดับ 16 ความเสี่ยงสูงที่ : ยอมรับไม่ได้หาทางแก้ไขกำจัดความเสี่ยง <u>แนวทางตอบสนองต่อความเสี่ยง</u> การยอมรับ (Treat) การดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสที่อาจ เกิดขึ้นหรือความรุนแรงของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้	✓ ดำเนินการแล้วเสร็จ ตามกำหนด (ระดับความเสี่ยง 4 ระดับสูง)	

แบบสรุปผลการประเมินความเสี่ยงภายหลังการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง

RM-6

ประเภท ความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง						การเปลี่ยนแปลงระดับความเสี่ยง	สรุปความเสี่ยง	
	ก่อนการประเมิน			หลังการประเมิน					
	L	C	ระดับความ เสี่ยง	L	C	ระดับความ เสี่ยง		ควบคุมได้	ควบคุมไม่ได้
S3 ด้านกล ยุทธ์/ จำนวน ผลงานเชิง ประจักษ์/ ผลงานวิจัย ทาง วิชาการ ของ อาจารย์ที่ ได้รับการ เผยแพร่ ระดับชาติ หรือ นานาชาติ น้อย	4	4	16 (สูง)	3	3	9 (ปานกลาง)	<u>ก่อนประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 16 ระดับความเสี่ยงสูง : ยอมรับไม่ได้หาทาง แก้ไขกำจัดความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง (Treat) การลดหรือควบคุม <u>หลังประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 9 ระดับความเสี่ยงปานกลาง : ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ในระดับความเสี่ยงน้อย การตอบสนองความเสี่ยง การยอมรับ เริ่มหาแนวทางป้องกัน เพื่อให้อยู่ในระดับคามเสี่ยงน้อย (Treat) *** สรุป ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม จากเดิมระดับ 16 ความเสี่ยงสูง ลดลงเหลือระดับ 9 ความเสี่ยงปานกลาง เป็นความเสี่ยงที่ : ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ใน ระดับความเสี่ยงน้อย <u>แนวทางตอบสนองต่อความเสี่ยง</u> การยอมรับ (Treat) การดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสที่อาจ เกิดขึ้นหรือความรุนแรงของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้	✓ ดำเนินการแล้วเสร็จ ตามกำหนด (ระดับความเสี่ยง 3 ระดับปานกลาง)	

แบบสรุปผลการประเมินความเสี่ยงภายหลังการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง

RM-6

ประเภท ความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง						การเปลี่ยนแปลงระดับความเสี่ยง	สรุปความเสี่ยง	
	ก่อนการประเมิน			หลังการประเมิน				ควบคุมได้	ควบคุมไม่ได้
	L	C	ระดับความ เสี่ยง	L	C	ระดับความ เสี่ยง			
F2 ด้าน การเงิน/ รายได้ที่เกิด จากการ บริการ วิชาการไม่ เป็นไปตาม แผน	4	4	16 (สูง)	3	3	9 (ปานกลาง)	<u>ก่อนประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 16 ระดับความเสี่ยงสูง : ยอมรับไม่ได้หาทาง แก้ไขกำจัดความเสี่ยง การตอบสนองความเสี่ยง (Treat) การลดหรือควบคุม <u>หลังประเมิน</u> ระดับความเสี่ยง 9 ระดับความเสี่ยงปานกลาง : ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ในระดับความเสี่ยงน้อย การตอบสนองความเสี่ยง การยอมรับ เริ่มหาแนวทางป้องกัน เพื่อให้อยู่ในระดับคามเสี่ยงน้อย (Treat) *** สรุป ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม จากเดิมระดับ 16 ความเสี่ยงสูง ลดลงเหลือระดับ 9 ความเสี่ยงปานกลาง เป็นความเสี่ยงที่: ยอมรับได้ เริ่มหาแนวทางป้องกันเพื่อให้อยู่ใน ระดับความเสี่ยงน้อย <u>แนวทางตอบสนองต่อความเสี่ยง</u> การยอมรับ (Treat) การดำเนินการเพิ่มเติมเพื่อลดโอกาสที่อาจ เกิดขึ้นหรือความรุนแรงของความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้	✓ ดำเนินการแล้วเสร็จ ตามกำหนด (ระดับความเสี่ยง 3 ระดับปานกลาง)	

แบบปัจจัยความเสี่ยงที่ต้องนำไปดำเนินการต่อไปในปีถัดไป

RM-7

ประเภทความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงหลังการประเมิน			แนวทาง/มาตรการดำเนินงานในปีถัดไป
	L	C	ระดับความเสี่ยง	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 บูรณาการภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย สร้างมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาบัณฑิตด้วยกระบวนการ				
S1 ด้านกลยุทธ์/ ร้อยละหลักสูตร ไม่เป็นไปตามแผน	3	3	9 (ปานกลาง)	ส่งเสริมและค้นหาเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น และกระจายการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้ครบทุกสาขาวิชา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลงานวิจัยและนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ที่เป็นที่ยอมรับและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม				
F1 ด้านการเงิน /จำนวนเงินทุนไม่เป็นไปตามแผน	3	3	9 (ปานกลาง)	- คณะฯ หาแหล่งทุน และสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรเสนอโครงการวิจัยเพื่อรับทุน - คณะฯ แสวงหาแหล่งทุนใหม่เพื่อเพิ่มจำนวนโครงการและทุนสนับสนุนการวิจัย - จัดให้มีหรือเสนอชื่ออาจารย์เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติ และรางวัลอื่น ๆ -พัฒนาระบบช่วยเหลือนักวิจัยและระบบพี่เลี้ยงเกี่ยวข้องกับงานวิจัยหรือเผยแพร่ -จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการขอทุนวิจัย

แบบปัจจัยความเสี่ยงที่ต้องนำไปดำเนินการต่อไปในปีถัดไป

RM-7

ประเภทความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงหลังการประเมิน			แนวทาง/มาตรการดำเนินงานในปีถัดไป
	L	C	ระดับความเสี่ยง	
S2 ด้านกลยุทธ์/ อาจารย์ที่ร่วมจัดสิทธิบัตร การต่อยอด ผลงานวิจัย นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ไม่ตรงตามเป้าหมาย	4	4	16 (สูง)	- ส่งเสริมให้แต่ละพื้นที่ได้พัฒนางานจนถึงการจัดลิขสิทธิ์/สิทธิบัตรได้ - ส่งเสริมให้นำลิขสิทธิ์/สิทธิบัตรไปประชาสัมพันธ์และใช้ประโยชน์ให้แพร่หลาย - ส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับกระบวนการขออนุญาตสิทธิบัตรและจดอนุสิทธิบัตร
S3 ด้านกลยุทธ์ / จำนวนผลงานเชิงประจักษ์/ผลงานวิจัยทาง วิชาการของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ น้อย	3	3	9 (ปานกลาง)	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. จะบรรลุ แต่เมื่อจำแนกแล้ว พบว่า งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับระดับชาติ คณะได้กำหนดนโยบายและขับเคลื่อนให้งานวิจัยในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

แบบปัจจัยความเสี่ยงที่ต้องนำไปดำเนินการต่อไปในปีถัดไป

RM-7

ประเภทความเสี่ยง/ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงหลังการประเมิน			แนวทาง/มาตรการดำเนินงานในปีถัดไป
	L	C	ระดับความเสี่ยง	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน				
F2 ด้านการเงิน /รายได้ที่เกิดจากการบริการวิชาการไม่เป็นไปตามแผน	3	3	9 (ปานกลาง)	คณะมีรายได้บรรลุเป้าหมายของปีงบประมาณ 2568 แต่แหล่งรายได้ยังไม่กระจายตัวไปยังกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ยังเน้นอยู่หน่วยงานราชการ จึงได้กำหนดแผนการขยายขอบเขตการบริการสู่ภาคเอกชน จัดหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

บทที่ 2

ผลการดำเนินงาน

คณะครุศาสตร์ มีการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568) แยกตามประเด็นนโยบายสภามหาวิทยาลัย 4 นโยบาย โดยมีผลงานตามนโยบายแสดงดังตอนที่ 1 และสรุปคะแนนตัวชี้วัดดังแสดงในตอนที่ 2

ตอนที่ 1

1. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

นโยบายข้อที่ 1 สร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมทั้งภาครัฐและสังคม เพื่อสร้างเมืองและชุมชน ท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

คณะครุศาสตร์ มีจำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็นด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมทั้งสิ้น 4,048,876 บาท (รายละเอียดดังตารางที่ 2.1 โดยคณะครุศาสตร์ มีเป้าหมายตามแผนคณะ 3,000,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนคณะ เท่ากับค่าคะแนน 5.00 คะแนน

หมายเหตุ หากงบประมาณไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมาย ขอให้ชี้แจงสาเหตุและให้เหตุผล

ตารางที่ 2.1 จำนวนเงินทุนสนับสนุนการวิจัย

ลำดับที่	ชื่อนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	แหล่งทุน
1	รศ.ดร.เมษา นวลศรี ผศ.กุลชาติ พันธวรกุล	การพัฒนาสมรรถนะการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยประยุกต์ใช้ แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ของครูปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี	328,400 บาท	ววน.2568
2	ผศ.ดร.ธำปนา จ้อยเจริญ ผศ.ศุภมัย พรหมแก้ว อ.ดร.สุชาติ สมสำราญ อ.ภัทรพรรณ พรหมคช	การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น,การ จัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, โรงเรียนขนาดเล็ก,สมรรถนะการ จัดการชั้นเรียน	288,400 บาท	ววน.2568
3	ผศ.ดร.ธัญวรัตน์ ปิ่นทอง	การพัฒนาวัฒนธรรมทางการศึกษาที่ บูรณาการอัตลักษณ์ถิ่นเพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของ4เด็ก วัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ U2t จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	93,720 บาท	ววน.2568
4	ผศ.ดร.นิติกร อ่อนโยน ผศ.วิไลดา พงศ์ธราธิก อ.ดร.วรานิษฐ์ ธนชัยวร พันธ์	การวิจัยการพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ของครูด้วยระบบกลไก หนุนเสริมเพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษ	288,400 บาท	ววน.2568

ลำดับที่	ชื่อนักวิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	แหล่งทุน
		ที่ 21 ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี		
5	อ.สิริมาศ แก้วกันทา ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิ รสวัสดิ์ ผศ.ชยพล ใจสูงเนิน อ.เบญจนาศิริรัตน์ ไกร ทิพย์	การพัฒนาชุดเสริมทักษะการอ่าน ออกเขียนได้โดยใช้วิธีการสอนแบบ 4P สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในโรงเรียน ขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี	49,956 บาท	วจ.2568
6	คณะครุศาสตร์และสาขา ปฐมวัย ผศ.ดร.ธำปนา จ้อยเจริญ ผศ.นันทิยา รักตประจิต ผศ.ดร.ศศิธร จันทมฤก ผศ.วิไลندا พงศ์ธราธิก ผศ.คันธรส ภาผล ผศ.กุลชาติ พันธวรกุล	โครงการจ้างที่ปรึกษาและพัฒนา คุณภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลท่าโขลง1	3,000,000 บาท	เทศบาลท่าโขลง

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเอง

คณะครุศาสตร์ มีจำนวนสัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างพลังทางสังคม เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนในการพัฒนาตนเองและจัดการตนเอง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมทั้งสิ้น 6 สัญญา (รายละเอียดดังตารางที่ 2.2) โดยคณะครุศาสตร์ มีเป้าหมายตามแผนคณะ 2 สัญญา/โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนคณะ เท่ากับค่าคะแนน 5.00 คะแนน

ตารางที่ 2.2 สัญญาหรือโครงการวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	เลขที่สัญญา	หน่วยงาน		ชื่อหน่วยงาน
			ภาครัฐ	ภาคเอกชน	
1	การพัฒนาสมรรถนะการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยประยุกต์ใช้ แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของ ครูปฐมวัยในจังหวัดปทุมธานี	VRU-FF68/028	✓	-	กองทุนส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (ววน.)
2	การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น,การ จัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, โรงเรียนขนาดเล็ก,สมรรถนะการ จัดการชั้นเรียน	VRU-FF68/029	✓	-	กองทุนส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (ววน.)
3	การพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ บูรณาการอัตลักษณ์ถิ่นเพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของ4เด็ก	VRU-FF68/030	✓	-	กองทุนส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (ววน.)

ตัวชี้วัด 1.5 ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาตินานาชาติ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ต่อผลงานวิจัยทั้งหมด

คณะครุศาสตร์ มีจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาตินานาชาติ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ในปี พ.ศ. 2568 รวมทั้งสิ้น 48 ชิ้นงาน จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งหมด ของคณะครุศาสตร์ ใน พ.ศ. 2568 เท่ากับ 48 ชิ้นงาน (รายละเอียดดังตารางที่ 2.5) และคณะครุศาสตร์ มีเป้าหมายตามแผนคณะ จำนวน 30 ชิ้นงาน จึงกล่าวได้ว่าบรรลุตามแผนร้อยละ 100 ของแผนคณะ เท่ากับค่าคะแนน 5.00 คะแนน

ตารางที่ 2.5 จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาตินานาชาติ ที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และเชิงประเด็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อวารสาร / แหล่งเผยแพร่	ตอบโจทย์ประเด็นด้าน
1	ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับสอนแบบโปรแกรม เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 เลขหน้า 266-278 กันยายน-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
2	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ	วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 9 ฉบับที่ 12 เลขหน้า 883-895 ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
3	ผลของการจัดกิจกรรมการเล่นลู่วิ่งที่มีต่อสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัย	วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 เลขหน้า 119-133 กันยายน-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
4	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่ใช้ บัน บรร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ	วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ 24 ฉบับที่ 4 เลขหน้า 371-381 ตุลาคม-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
5	การออกแบบบอร์ดเกมวิชาสังคมศึกษา: บอร์ดเกม “ความดี” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 เลขหน้า 732-742 กันยายน-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
6	การพัฒนาความฉลาดรู้การอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	วารสาร Interdisciplinary Academic and Research Journal ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 541-556	การจัดการเรียนรู้
7	การศึกษาคำความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหนังสือภาพการ์ตูนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดสระแก้ว	วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ปีที่ 25 ฉบับที่ 1 เลขหน้า 371-381 มกราคม-มีนาคม 2568	การจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อวารสาร / แหล่งเผยแพร่	ตอบโจทย์ประเด็นด้าน
8	การพัฒนาทักษะการอ่านสัทอักษรจีน (พินอิน) โดยใช้เกมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี	วารสารราชนครินทร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 2 เลขหน้าที่ 37-47 กรกฎาคม-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
9	แนวทางการพัฒนาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 เลขหน้าที่ 14-28 มกราคม-เมษายน 2568	การจัดการเรียนรู้
10	การศึกษาการออกเสียงพยัญชนะภาษาไทยในการสื่อสารของยูทูบเบอร์ชาวเกาหลีใต้ที่พูดภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	วารสารวิจิตรวรรณสาร ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 เลขหน้า 213-222 มกราคม-เมษายน 2568	การจัดการเรียนรู้
11	การพัฒนาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์วิชาภาษาไทยร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 เลขหน้า 41-56 มกราคม-เมษายน 2568	การจัดการเรียนรู้
12	ผลของการประยุกต์กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อพัฒนาหนังสือเล่มเล็กเรื่องสายธารแห่งความดี	วารสาร Journal for Developing the Social and Community ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 73-98 พฤษภาคม-สิงหาคม 2568	การจัดการเรียนรู้
13	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 251-262	การจัดการเรียนรู้
14	การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการวัดและการประเมินผลของครูในสังกัดศึกษาธิการภาค	วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 13 ฉบับที่ 4 หน้า 1559 -1572 กรกฎาคม-สิงหาคม 2568	การจัดการเรียนรู้
15	การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่มีต่อความสามารถในการออกแบบโครงการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 76-91 พฤษภาคม-สิงหาคม 2568	การจัดการเรียนรู้
16	Science Communication An Opportunity for Enhancing Pre-service Science Teachers' Implementing Science Communication in School Contexts	Journal of Science Learning ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 156-163	การจัดการเรียนรู้
17	แนวโน้มการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานในการสอนวิทยาศาสตร์	วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 70-85 กรกฎาคม-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
18	การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวคิดการสืบเสาะร่วมกับ43-58แนวคิดแบบจำลองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 43-58 กรกฎาคม-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อวารสาร / แหล่งเผยแพร่	ตอบโจทย์ประเด็นด้าน
19	ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ 5 ขั้นตอน ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรไฟฟ้า ที่มีต่อทักษะการ ทดลอง และพัฒนาการด้านความรู้ในการทดลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เลขหน้า 51-67 มกราคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
20	ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลในการศึกษา วิทยาศาสตร์ในอาเซียน	วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เลขหน้า 68-84 มกราคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
21	การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้สูงอายุผ่านการ เรียนรู้จากประสบการณ์ ในชุมชนจังหวัด ปทุมธานี	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เลขหน้า 136-148 พฤษภาคม-สิงหาคม 2568	การจัดการเรียนรู้
22	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และทักษะการเขียนสื่อสารทาง วิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแผนผังกราฟิกของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 เลขหน้า 197-208 กันยายน-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
23	การศึกษาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 เลขหน้า 209-219 กันยายน-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
24	The Effect of Problem-based Learning Combined with Scaffolding Technique on Chinese Writing Ability of 5th- Grade Students	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 137-150 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
25	Development of a Basic Music Course Using Dave's Sequencing Combined with Experiential Learning to Enhance the Musical Ability of Students	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 249-260 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
26	Development of Music Appreciation Course Based on Case Based Learning and Flipped Classroom to Enhance Music Appreciation Ability for First Year Students in Yan'an University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 347-358 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
27	Development of Basic English Reading and Writing Course Based on Task-based Learning Combined with Blended learning to Enhance Reading and Writing Skills	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 359-370 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อวารสาร / แหล่งเผยแพร่	ตอบโจทย์ประเด็นด้าน
28	Development of a Training Course Based on Task-based Learning to Cultivate Film Academic Paper Writing Ability at Xi'an University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 685-694 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
29	Development of Primary Interdisciplinary Education Course Based on Project-Based Learning Combined with Research-Based Learning to Enhance Learning Achievement and Curriculum Development Ability of Third Year Student Teachers in Xi'an University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 711-722 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
30	Effects of Situational Teaching Method on Vocabulary Skills in English Vocabulary Course of Fifth Grade Students in Chuangyi School	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 749-762 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
31	Effects of Questioning Method in Management Science Course to Promote Critical Thinking Ability for First-year Students in Zhengzhou University of Science and Technology	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 763-776 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
32	The Effect of Teaching a Mathematics Teaching Theory Course Based on Deep Learning to Enhance Mathematics Teaching Competency for Student Teachers at Zhoukou Normal University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 809-820 มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568	การจัดการเรียนรู้
33	Development of Playing Chinese Percussion Instrument Course Based on Task-based Learning and Team-based Learning to Enhance Playing Chinese Percussion Instrument Performance of the First-Year Students at Xi'an University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 หน้าที่ 255-268 มีนาคม-เมษายน 2568	การจัดการเรียนรู้
34	Effects of Learning Management Using Simpson's Psychomotor Domain on the Basketball Playing Ability of Seventh-grade Students at Chuangyi School	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 หน้าที่ 303-314 มีนาคม-เมษายน 2568	การจัดการเรียนรู้
35	The Effect of Teaching a Mathematics Course Based on Multiple Intelligences Theory to Enhance Students' Mathematical Reasoning Ability	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 หน้าที่ 499-510 มีนาคม-เมษายน 2568	การจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อวารสาร / แหล่งเผยแพร่	ตอบโจทย์ประเด็นด้าน
36	Effect of Group Counseling Combined with Role Play Techniques on Emotional Intelligence of First-Year Students at Shanxi in the Open University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 39-46 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
37	The Effects of Experiential Learning Approach on Accounting Ability of First-Year Students at Zhengzhou University of Science and Technology	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 121-134 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
38	Effects of Cooperative Learning Combined with Critical Thinking on Chinese Reading Ability of Fourth-grade Students in Zhengzhou Chuangyi Primary School	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 249-260 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
39	Effects of Case Teaching Method in Chinese Course to Promote Critical Thinking Skills for Seventh-grade Students in Zhengzhou NO. 65 Middle School	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 261-274 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
40	Development of Introduction to English Literature Course Based on Blended Learning Combined with Critical Thinking Process to Enhance English Reading Ability of English Major Students in Xi'an University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 427-436 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
41	Development of Cross-Cultural Communication Course Based on Situational Language Teaching Combined with Blended Learning to Enhance English Major Students' Cross-Cultural Communicative Ability in Xi'an University	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 449-458 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
42	Development of Historical Learning Achievement Using Multimedia Interactive Teaching Method for First Grade Students in Tianhe Middle School of Guangdong Province	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 459-470 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้
43	Effect of Experiential Learning to Promote Vocational College Students' Self-Career Planning	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 หน้าที่ 725-734 พฤษภาคม-มิถุนายน 2568	การจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อวารสาร / แหล่งเผยแพร่	ตอบโจทย์ประเด็นด้าน
44	Effect of Problem-based Learning on the Biology Summarizing Ability of Eighth-Grade Students of Zhengzhou No.1 Middle School in the People's Republic of China	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 หน้าที่ 39-48 กรกฎาคม-สิงหาคม 2568	การจัดการเรียนรู้
45	Implementation of Early Childhood Science Education Course Based on Inquiry-Based Learning and Phenomenon-Based Learning to Enhance Scientific Inquiry Teaching Ability of Pre-service Early Childhood Teachers	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 หน้าที่ 227-240 กรกฎาคม-สิงหาคม 2568	การจัดการเรียนรู้
46	Study of Interactive Teaching Method to Enhance Oral English Ability of Seventh-Grade Students of Junior High Schools in Changchun City, Jilin Province	International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 หน้าที่ 241-254 กรกฎาคม-สิงหาคม 2568	การจัดการเรียนรู้
47	ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับสอนแบบโปรแกรม เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	วารสารบัณฑิตศึกษา ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 เลขหน้า 266-278 กันยายน-ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้
48	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ	วารสาร Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 9 ฉบับที่ 12 เลขหน้า 883-895 ธันวาคม 2567	การจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 1.6 จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ที่มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร และการจดอนุสิทธิบัตร

คณะครุศาสตร์ มีจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริการและการท่องเที่ยว การเกษตรและอาหาร การสร้างเสริมสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ที่มีการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ต่อหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือการจดทะเบียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การจดสิทธิบัตร และการจดอนุสิทธิบัตร รวมทั้งสิ้น 2 ชิ้นงาน (รายละเอียดดังตารางที่ 2.6) โดยคณะครุศาสตร์ มีเป้าหมายตามแผน 1 ชิ้นงาน ผลการดำเนินงานจึงคิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนคณะ เท่ากับค่าคะแนน 5 คะแนน

รายได้บริการวิชาการ
ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 - 31 กรกฎาคม 2568

ลำดับที่	รายการ	ประเภทรายได้ / จำนวนเงิน		รวมทั้งสิ้น
		หลักสูตรระยะสั้น	บริการวิชาการอื่น	
คณะครุศาสตร์				
1	โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่วิชาชีพ	1,598,600.00		
2	โครงการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไป(G.I.C) และวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.I.C)	128,750.00		
3	ค่าจ้างที่ปรึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลท่าโขลง		900,000.00	
4	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการ		100,000.00	
5	รับเงินสนับสนุนโครงการความร่วมมือฝึกกำลังสร้างเด็กไทยเก่งคณิตศาสตร์ด้วย STEM		4,400.00	
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปีงบประมาณ 2568		112,000.00	
รวม		1,727,350.00	1,116,400.00	2,843,750.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตร				
7	โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น การตัดแต่งซากสุกรและการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสุกร	78,000.00		
8	โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ นักซ่อมบำรุงในอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์นมระดับ 4		36,000.00	
9	โครงการอบรมและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม	120,000.00		
10	ค่าจ้างเหมาทดสอบคุณลักษณะทางกายภาพเคมีและทางรสชาติของอาหาร		207,600.00	
รวม		198,000.00	243,600.00	441,600.00